

Согласовано

Глава АМР Салаватский район

М.Ф.Капанов



Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № 8 от 13.03.2023

Приказ № 59/1 от 13.03.2023

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ с.Лагерево

Ситдиков Р.Д.



**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Лагерево
муниципального района Салаватский район
Республики Башкортостан
на 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аналитическая часть

Введение.....	3
1.1. Общая характеристика учреждения	4-8
1.2. Система управления организации	9
1.3. Образовательная деятельность	9-22
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	22-32
1.5. Востребованность выпускников.....	33
1.6. Внутренняя система оценки качества образования	33-36
1.7. Кадровое обеспечение	36
1.8. Учебно- методическое обеспечение	36-45
1.9 Библиотечно – информационное обеспечение	45-48
1.10. Материально – техническая база	90
2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	
2.1 Показатели деятельности дошкольной группы	100
2.2 Показатели деятельности школы.....	103

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование — процедура, которая проводится общеобразовательной организацией ежегодно, носит системный характер, направлена на развитие образовательной среды и педагогической деятельности.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организацией;
организация и проведение самообследования;
обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
рассмотрение отчета на заседании Педагогического совета.

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Статистическая часть.

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
2. Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью обновления структуры и содержания образования в деятельности ориентации с учетом ключевых компетентностей; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций и развитие школы.

Цели:

- освоение учениками государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;
- формирование и развитие обучающихся ключевых компетентностей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье.

Задачи:

- обеспечение нового качества образования (обновление образовательной среды);

- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения;
- поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

- достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья учащихся, их социальной адаптированности;
- модернизация структуры и содержания образования, нормативной и материально - технической базы; создание системы научно-методического сопровождения предшкольной, предпрофильной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание системы мониторинга качества образования и здоровья учащихся и сотрудников.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

При подготовке отчета о результатах самообследования МОБУ СОШ с.Лагерево МР Салаватский район руководствовался:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки РФ №462 от14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки РФ №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- положением МОБУ СОШ с.Лагерево о порядке проведения самообследования образовательной организацией

1.2. Общая характеристика ОУ		
1.2.1Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1918
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Архивная справка от 22.01.2018 №78/т
	№ документа	Основание: НА РБ, ФР – 472. п.1. д.587
	Дата принятия: число, месяц, год	
1.2.2.	Полное наименование ОУ:	Муниципальное

Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)		общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Лагерево муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан
	Сокращенное наименование ОУ	МОБУ СОШ с.Лагерево
1.2.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес(по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	452497, РБ, Салаватский район, с.Лагерево, ул.Молодежная,9
	Район	Салаватский
	город: (другой населенный пункт)	с. Лагерево,
	улица:	Молодежная
	номер дома	9
	Фактический адрес: индекс:	452497
	район:	Салаватский
	город (другой населенный пункт):	с. Лагерево
	улица:	Молодежная
	номер дома	9
	телефон:	8(347 77) 2-77-18
	факс:	8(347 77) 2-78-13
	e-mail:	sal_edu04@mail.ru , lagerevo@list.ru
	адрес сайта в Интернете	https://schoollagerevo.02edu.ru
1.2.4. Учредительные документы ОУ		
1.2.4 Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление Главы администрации муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан
	№ документа:	
	Дата утверждения: число, месяц, год	1) 07.12.2015 г. 2) Дополнения к Уставу от 24.10.2018
1.2.5. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Администрация муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан
1.2.6. Организационно- правовая форма	Учреждение	Бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан
	Серия _____	02
	№ документа	P50007

юридических лиц	ОГРН _____	1020201202559
- свидетельство о постановке учет юридического лица в налоговом органе о месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	ФНС №10 по РБ
	Серия _____	02
	№ документа	005706470
	ИНН _____	0240004834
	Наименование документа о создании филиала:	Постановление Администрации муниципального района Салаватский район РБ
	№ документа	-б/н
	Дата: число, месяц, год	22.05.2002 г.
1.2.7. Документы на имущество:	Наименование документа: (свидетельство на право оперативного управления, договор безвозмездного пользования, постановление о передаче имущества на праве оперативного управления, договор аренды)	Свидетельство о государственной регистрации права
	№ документа	-
	Дата регистрации: число, месяц, год	Постановление АМР Салаватский район Республики Башкортостан №195 от 20.03.2008г.
	№ документа	-
	Дата регистрации: число, месяц, год	Серия04 АВ № 879890
	Дата выдачи: число, месяц, год	22.11.2010 г.
1.2.8. Заключение Государственной противопожарно й службы о соблюдении требований пожарной безопасности	Наименование документа:	очения о соответствии объект защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
	№ документа	Заключение №83
	Дата выдачи: число, месяц, год	08.12.2010 г.
1.2.9. Санитарно- эпидемиологичес кое заключение территориальног о управления Роспотребнадзор а (бланк с голограммой)	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№ документа	02.19.01.000.М.000235.05.18
	Дата выдачи: число, месяц, год	25.05.2018 г.
	№ бланка ____	2877290
1.2.10. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	Постановление Главы Администрации МР Салаватский район РБ. Акт проверки готовности общеобразовательного учреждения (организации), осуществляющего

		образовательную деятельность, 2022-2023 уч. г.
	№ документа	
	Дата выдачи: число, месяц, год	
1.2.11. Государственный статус ОУ:	- Тип	Общеобразовательная
	- Вид	Средняя общеобразовательная
1.2. 12. Лицензия	Серия:	02ЛО1
	№ ____	0005980
	Регистрационный номер:	4250
	Дата выдачи: число, месяц, год	04.05.2016
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочная
1.2.13. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	02А02
	№ ____	0000461
	Регистрационный номер:	1784
	Дата выдачи: число, месяц, год	10.06.2015 г.
	Срок действия: число, месяц, год	10.06.2027 г.
1.2.14. Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего Программу развития:	Педагогический совет школы
	№ протокола	Педагогического совета № 1 от 28 августа 2020 г
	Дата утверждения: число, месяц, год	Приказ № 109-р «28» августа 2020 г.
	Сроки реализации программы развития:	2020 - 2025 гг.
1.2.15. Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета	Самостоятельно	
	Через централизованную бухгалтерию	Через централизованную бухгалтерию
Договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности	№ договора	- б/н
	Дата заключения: число, месяц, год	11.01.2016
Банковские	КПП	024001001

реквизиты образовательного учреждения	БИК	048073001
	Лицевой счёт	21110021050
	Расчётный счёт	40701810500001000049
	Наименование банка	Отделение – НБ Республика Башкортостан г.Уфа
	ОКАТО ОГРН ОКПО	80247825001 1020201202559 22629773

Организационно-правовое обеспечение:

Образовательное учреждение строит свою образовательную политику в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, такими как:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2. Система управления организации

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместитель и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Первый уровень структуры – Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Высший орган педагогического самоуправления- *педагогический совет*, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образования.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения;
- разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно образовательного процесса;
- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности;
- рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся образовательной деятельности Учреждения;
- организация и проведение семинаров, конференций;
- другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива – создаётся в целях развития коллегиальных и общественных инициатив, повышения эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развития производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- определение основных направлений деятельности и развития Учреждения;
- обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителя директора по УВР

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива школы, координирует и контролирует работу педагогических работников по выполнению учебных программ, а также организует разработку необходимой учебно-методической документации.

Четвёртый уровень структуры управления – уровень учителей, методические объединения учителей.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы, МО ведёт методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получить методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчётно ему.

Количество методических объединений, работающих в общеобразовательном учреждении:

- 1.ШМО учителей гуманитарного цикла. Руководитель – Ситдикова В.М.
- 2.ШМО учителей естественного, математического циклов. Руководитель – Ситдигов З.Р.
- 3.ШМО учителей начальных классов. Руководитель – Муфтиева Г.А.
- 4.ШМО классных руководителей. Руководитель – Гарипова Р.Р.

Пятый уровень структуры - уровень учащихся и родителей. По содержанию деятельности –это тоже уровень оперативного управления, из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Высшим органом ученического самоуправления является Ученический совет.

Классные органы самоуправления (активы классов) составляют основу ученического самоуправления. Они обеспечивают условия для защиты и отстаивания прав и интересов учащихся, а также содействуют в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Родительское самоуправление организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Высшим органом родительского самоуправления является Общешкольный родительский Комитет, состоящий из председателей родительских комитетов классов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ с. Лагерево. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения

Педагогический совет			
Совет школы	Директор школы	Психолого – педагогический консилиум	
Зам. директора по УВР	Школьные методические объединения	Зам.директора по ВР	МО классных Руководителей
Родительский комитет	Ученический совет	Совет профилактики	Наркопост

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Ситдигов Ринат Даянович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гайнанова Тагзима Фазыльяновна
Заместитель директора по воспитательной работе	Гарипова Римма Рифатовна

Профсоюзная организация		Имеется
Наличие коллективного договора	где и кем утвержден, дата протокола (приказа) В Управлении труда и социальной защиты населения	МОБУ СОШ с. Лагерево МР Салаватский район РБ, общим профсоюзным

	Министерства труда РБ по Дуванскому району № 78 от 26.10.2017 г.	собранием, рег.№ 192, от 29.10.2017 г.
--	--	--

Результативность работы советника по воспитанию

С начала учебного года был введен 0,25 ставки штата советника директора по воспитанию. Было организовано обучение советника в объеме 176 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями». Обучение на Корпоративном университете РДШ имеет предельно практическую, целевую направленность на реализацию стратегических целей деятельности, обеспечивает на постоянной основе развитие кадров организации с учётом темпов ее развития и происходящих изменений в жизни общества и государства (социально-экономических изменений).

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Советник директора поможет детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2022 году было проведено следующие мероприятия по плану работы советника по воспитанию:

Дата	Мероприятия	Ссылки на социальные сети
01.09.2022	«Самолетики Навигатора» на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний	https://vk.com/id164665569?w=wall164665569_5219%2Fall
02.09.2022	День солидарности в борьбе с терроризмом. Изготовление поделок голубей-символов мира.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_668%2Fall
03.09.2022	Просмотр фильма о жизни людей после трагедии в Беслане. Фильм-предупреждение об опасности и последствиях терроризма.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_667
08.09.2022	Игра, посвященная Международному дню грамотности. 5,6,11 классы.	https://vk.com/id164665569?w=wall164665569_5241%2Fall
15.09.2022	Проведение акции «Спасибо!»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_670%2Fall
19.09.2022	Мероприятие, посвящённое 165-летию со дня рождения К. Э. Циолковского».	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_674%2Fall
29.09.2022	Изготовление поздравительных	https://vk.com/id164665569?w=wall164665569_5241%2Fall

	открыток ко Дню воспитателя. Поздравление воспитателей.	69 5346%2Fall
02.10.2022	Поздравление бабушек и дедушек.	https://vk.com/id164665569?w=wall164665569_5351%2Fall
02.10.2022	Познавательная беседа ко Дню Музыки с 5 классом.	https://vk.com/id164665569?w=wall164665569_5352%2Fall
05.10.2022	Участие в акции «Учитель об учителе».	https://vk.com/id164665569?w=wall164665569_5374%2Fall
16.10.2022	Акция «Вместе с отцом»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_686%2Fall
25.10.2022	День школьного библиотекаря. Беседы с библиотекарем.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_698%2Fall
03.11.2022	День народного единства.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_717%2Fall https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_722%2Fall https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_724%2Fall
17.11.2022	Без срока давности. Нюрнбергский процесс. Беседы.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_740%2Fall
29.11.2022.	Международный день инвалидов. Просмотр короткометражного фильма «Мы будем», мультфильма «Цветик – семицветик». Изготовление цветка – семицветка с пожеланиями.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_744%2Fall
29.11.2022	День Герб Российской Федерации. Просмотр сказки о двуглавом орле.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_746%2Fall
03.12.2022	День неизвестного солдата. Возложение венков памятнику, посвященному ВОВ.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_764%2Fall
05.12.2022	День волонтера. Интервью «Кто такой волонтер?»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_775%2Fall
08.12.2022	День художника. Конкурс	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259_775%2Fall

	рисунков о зиме. Виртуальная экскурсия по музею имени Нестерова.	194963259 777%2Fall
10.12.2022	День героев. Беседы, уроки Мужества.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 779%2Fall
12.12.2022	День Конституции РФ. Интеллектуальная игра в 7 классе, час беседы с директором школы, 9-11 классы.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 780%2Fall
16.12.2022	Участие в акции «Волшебный мандарин».	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 793%2Fall
16.12.2022	Участие в акции «Внуки по переписке».	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 795%2Fall
19.12.2022	Участие в флешмобе «Детские лица»	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 804%2Fall
19.12.2022		https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 805%2Fall https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 806%2Fall https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 814%2Fall
20.12.2022	День принятия закона о государственных символах. «Своя игра» для учащихся 9 класса.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 815%2Fall
20.12.2022	День Конституции РБ. Познавательные беседы с учащимися 5,7 классов.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 816%2Fall
28.12.2022	Участие в акции «Российский дед Мороз» с учащимися 5 класса.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 825%2Fall
12.01.2022	Поход в кино. Просмотр фильма «Чебурашка» с учащимися 5,3 классов.	https://vk.com/club194963259?w=wall-194963259 845%2Fall

Выводы:

1. Знакомство с РДШ началось с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы

ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Рекомендации:

1. Наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, необходимо подать заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы.

2. При личной встречи с каждым классом разъясняется о значимости РДШ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

В заключение хочется отметить, что на педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Результативность работы социального педагога

Основные цели, задачи работы социального педагога на 2022 год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Работа поста ЗОЖ;
5. Проведение акций за здоровый образ жизни

6. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в ПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся информированию у них культуры здоровья.

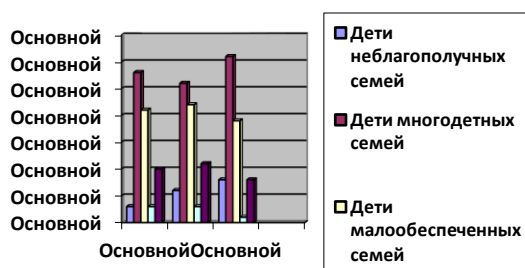
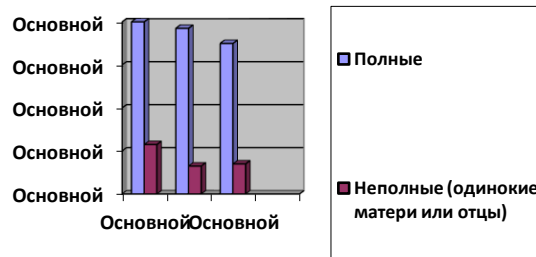
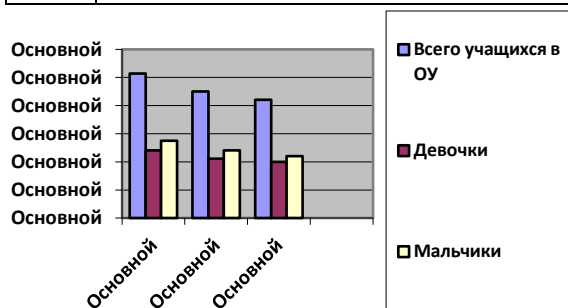
Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 5-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

№	Социальные категории	2020	2021	2022
1.	Всего учащихся в образовательном учреждении:	103	90	84
1.1.	Девочек	48	42	40
1.2.	Мальчиков	55	48	44
Категории семей				
2.	Количество детей, воспитывающихся в полных семьях	80	77	70
3.	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях (одиноким матери или отцы)	23	13	14
4.	Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной Ситуации			
4.1.	Количество неблагополучных семей, в них количество детей (*семей \ в них * детей).	3/3	4/4 (учащиеся), 2 (дет. сад) Итого: 4 / 6	5/7(уч-ся), 1(дет сад) Итого : 5/8
4.2.	Количество детей, проживающих в многодетных семьях. (*семей \ в них * детей).	15/28	17/26	19/31

4.3.	Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях. (*семей \ в них * детей).	10/21	13/22	14/19
5.	Дети, находящиеся под опекой	3	3	1
6.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	10	11	8



Статистические данные:

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало года	Конец года
1	Находящиеся в семье СОП	4	5
2	Состоящие на учете в ПДН	0	0
3	Состоящие на ВШУ	3	0
4	Опекаемые \сироты	3	1
5	Дети-инвалиды	3	3
	Из них на домашнем обучении	3	3

С вышеуказанным учащимся в года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимися (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД РФ по Салаватскому району.
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение в секции и кружки школы.
7. Беседы с психологом службы «Семьи» по Салаватскому району.

С учащимися постоянно велась профилактическая, социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают секции и внеурочные занятия, такие как: фольклорный, театральный, танцевальный кружки, спортивные секции: легкая атлетика, национальная борьба «Куреш», лыжная подготовка. В каникулы учащимся оказана помощь в организации отдыха. В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

На период летних каникул учащиеся, состоящие на учете в ВШУ имеют 100% занятость на все три месяца: летний лагерь, абитуриенты, летние работы на хозяйстве (сенокос, домашнее хозяйство, постройка дома), отдых с родителями в городе.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022 год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество учащихся из числа «группы риска», состоящих на внутришкольном учете уменьшился, в сравнении с началом учебного года. Семьи находящиеся в СОП увеличился. Данная категория детей и семей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2023 год:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- организация трудовой социальной практики.

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

Результативность взаимодействия семьи и школы

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2022 году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, ремонт школы на новый учебный год.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность родительского комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родительский комитет работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и «Плане работы на учебный год».

В своей деятельности родительский комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В состав родительского комитета входят родители обучающихся.

Свою деятельность члены родительского комитета осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

В 2022 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

- Выбор председателя и секретаря родительского комитета;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;

- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вывод: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются.

Рекомендации: Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Определены цели и задачи на следующий 2023 учебный год:

Цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

3. Образовательная деятельность

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: башкирский, русский.

3.2. Содержание образовательной деятельности

В образовательном учреждении разработана Программа развития МОБУ СОШ с.Лагерево МР Салаватский район Республики Башкортостан на 2020 - 2025 гг., в которой четко определены структура развития школы, стратегическая цель, задачи образовательного учреждения. Концепция развития образовательного учреждения предполагает наличие в ней взаимосвязанных подсистем:

- психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья школьника;
- социальная адаптация школьника;
- классно-урочные занятия;

- занятия по выбору, факультативы;
- самообразование;
- внеурочная работа школы;
- общешкольное ученическое самоуправление;
- дополнительное образование.

В Программе развития образовательного учреждения для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- создать в школе образовательную среду, обеспечивающую каждому ребенку индивидуальный путь развития;
- спроектировать и отработать новое содержание и технологии образования через реализацию программ профильного обучения;
- разработать различные формы обучения с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- повышать профессиональное мастерство педагогических кадров;
- создать условия, благоприятные для укрепления физического, нравственного и психического здоровья обучающихся;
- проводить воспитательную работу в духе патриотического воспитания гражданина Республики Башкортостан;
- обеспечить активную подготовку к успешной сдаче обучающимися государственной с итоговой аттестации, единого государственного экзамена;
- активно использовать в обучении исследовательскую и проектную деятельность;
- спроектировать и отработать новые механизмы управления школой.

3.3. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

На основании лицензии осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ.

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, Направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1	Дошкольное образование	Общеразвивающая	6,6	2016	+
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	2016	+
3	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	2016	+
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года	2016	+

5	Дополнительное образование				
---	----------------------------	--	--	--	--

Вывод: для развития и социализации личности есть дееспособная образовательная и социокультурная среда, на которую можно опираться в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

3.4. Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма		Очно-заочная (вечерняя)	Семейное образование	Самообразование		Всего
	групповая	индивидуальная			всего	Экстернат	
1-4	41	2	Нет	Нет	нет	Нет	41
5-9	42	1	Нет	Нет	нет	Нет	42
10 – 11	3	-					3

3.5. Обновленный ФГОС в действии

МОБУ СОШ с. Лагерево для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ СОШ с. Лагерево на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Образовательное учреждение осуществило переход на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального, основного общего образования. В школе выделены часы на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основные образовательные программы, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением обновленных ФГОС.

3.6. Учебный план

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план МОБУ СОШ с. Лагерево сформирован в соответствии с государственной аккредитации образовательного учреждения. Отражает специфику школы как учреждения, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план МОБУ СОШ с. Лагерево на 2022 учебный год состоит из 4-х частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов;
2. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов;
3. Учебный план среднего общего образования для 10 класса;
4. Учебный план среднего общего образования для 11 класса;

Ведущие идеи построения учебного плана

Учебный план разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Соблюдая преемственность с предшествующими учебными планами, данный план ориентирован на основные цели и задачи образования, отраженные в Национальной доктрине образования Российской Федерации:

- ✓ историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- ✓ разностороннее и своевременное развитие обучающихся, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- ✓ формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- ✓ систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии.

Специфика учебного плана МОБУ СОШ с. Лагерево определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы.

Учебный план соответствует требованиям по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретном уровне обучения, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика.

Цель учебного плана школы – создание условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохраненным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности.

Реализация учебного плана школы нацелена на:

- ✓ достижение обучающимися уровней образованности соответствующих федеральному,

- региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- ✓ ориентацию на развитие целостного мировоззрения;
- ✓ ориентацию на достижение учениками социальной зрелости;
- ✓ обеспечение преемственности между уровнями и классами;
- ✓ сохранение здоровья детей;
- ✓ защиту обучающихся от некачественного обучения;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план ОУ позволяет достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования. Учебный план составлен на основе учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего и основного общего, среднего образования.

Личностный подход выражается

- ✓ в учете возрастных особенностей школьников на каждом уровне обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи;
- ✓ в учете профессиональных устремлений школьников и их потребности в самоопределении;
- ✓ в формулировке требования к уровню подготовки обучающихся, что обеспечивается системой специализированных, элективных курсов, утвержденных директором школы. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- ✓ развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- ✓ «настройка» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным.

Учебный план МОБУ СОШ с. Лагерево как нормативно-правовая основа регламентирует организацию и содержание образовательного процесса, определяя продолжительность обучения и распределение учебного времени.

Основой учебного плана всех уровней образования является принцип преемственности содержания образования и его организации.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий в 1-4 классах, от 1 до 10 занятий в 5-11 классах. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-11 классах – 40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором

полугодии – 40 минут. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа. Реализуются программы за счет линейных и нелинейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников. Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем. Администрация школы осуществляет контроль за реализацией образовательной программы, в т.ч. учебных планов и планов внеурочной деятельности.

3.7. Инклюзивное образование в школе

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основным критерием эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

По данному направлению в школе созданы условия для инклюзивного образования детей с разными возможностями:

- безбарьерная среда для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- единая образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями.
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

– организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

– разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: башкирский, русский.

Количество смен - 1

Для обучающихся 1-11 классов пятидневная учебная неделя.

3.8. Применение ЭОР и ЦОР

МОБУ СОШ с .Лагерево осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3.9. Численность обучающихся и классов-комплектов

Классы	количество классов - комплектов	Классы	Кол-во обуч. на начало 2021 уч. года	Кол-во обуч. на начало 2022 уч. года
1 класс	1	Общеобразовательный	8	7
2 класс	1	Общеобразовательный	15	8

3 класс	1	Общеобразовательный	12	14
4 класс	1	Общеобразовательный	6	11
5 класс	1	Общеобразовательный	18	4
6 класс	1	Общеобразовательный	5	17
7 класс	1	Общеобразовательный	8	5
8 класс	1	Общеобразовательный	5	9
9 класс	1	Общеобразовательный	8	5
10 класс	1	Общеобразовательный	5	5
11 класс	1	Общеобразовательный	4	5
Итого	11	Общеобразовательный	94	90

Особенности структуры контингента обучающихся

Уровни	Классы	На конец года			
		количество классов-комплектов		количество обучающихся	
		2021	2022	2021	2022
Начальное общее образование	общеобразовательные	4	4	43	40
Основное общее образование	общеобразовательные	5	5	41	40
Среднее общее образование	общеобразовательные	2	2	10	10

Сохранность контингента обучающихся

Классы	Выбыло из учреждения		В т.ч без уважительных причин		Прибыло в учреждение	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1–4 классы	4	2	0	0	1	4
5–9 классы	2	6	0	0	1	1
10–11 кл.	2	2	0	0	1	0

Вывод: комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, утвержденным Главой Администрации муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан, «Положением о порядке приема в ОО», в соответствии с Уставом, принимаются дети, проживающие на закрепленной территории, по заявлению родителей.

3.10. Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебной недели	Дошкольная группа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
	5 дней	1 класс- 5 дней, 2-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)		1 класс – 35 мин., 2-4 классы – 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин)		Минимальная- 10 мин. Максимальная - 20 мин.	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.

Промежуточная		Четверть	четверть	полугодие
---------------	--	----------	----------	-----------

3.11. Расписание занятий с 1.09.2022 года

1. Расписание звонков на понедельник каждой недели:

8.30-8.40 - Поднятие государственных флагов Российской Федерации и Республики

Башкортостан

8.40-8.50 - Линейка

8.55 -9.25 – Разговор о важном

9.25-9.35 – Классные часы

№	УРОКИ	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	Первый урок	9.40	10.15	15 мин.
2	Второй урок	10.30	11.05	15 мин
3	Третий урок	11.20	11.55	15 мин.
4	Четвертый урок	12.10	12.45	10 мин
5	Пятый урок	12.55	13.30	10 мин.
6	Шестой урок	13.40	14.15	5 мин.
7	Седьмой урок	14.20	14.55	

2. Режим обучения учащихся в 1 классе: - в течение 1 четверти по 3 урока; со 2 четверти по 4 урока. Расписание для 1 класса (сентябрь – октябрь):

№	УРОКИ	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	Первый урок	9.00	9.35	10 мин.
2	Второй урок	9.45	10.20	20 мин.
3	Динамическая пауза	10.40 – 11.00		
4	Третий урок	11.00	11.35	

с ноября:

№	УРОКИ	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	Первый урок	9.00	9.35	10 мин.
2	Второй урок	9.45	10.20	20 мин
3	Динамическая пауза	10.40 – 11.00		
4	Третий урок	11.00.	11.35	10 мин.
5	Четвертый урок	11.45	12.20	

3.Расписание для 2-11 классов:

№	УРОКИ	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	Первый урок	9.00	9.40	10 мин.
2	Второй урок	9.50	10.30	15 мин
3	Третий урок	10.45	11.25	15 мин.
4	Четвертый урок	11.40	12.20	15 мин
5	Пятый урок	12.35	13.15	10 мин.
6	Шестой урок	13.25	14.05	10 мин.
7	Седьмой урок	14.15	14. 55	

4. Уроки/занятия по 40 минут. Перерыв между уроками и кружковыми занятиями, внеурочной деятельности – 30 минут

5. Учебные дни:

I четверть - для обучающихся 1-11 классов - с 1 сентября по 28 октября 2022 г.

II четверть – для обучающихся 1-11 классов - с 7 ноября по 29 декабря 2022 г.

III четверть – для обучающихся 1-11 классов – с 11 января по 24 марта 2023 г.

IV четверть – для учащихся 1-11 классов – с 3 апреля по 25 мая 2023 г.

для обучающихся 2-8, 10 классов – с 3 апреля по 31 мая 2023 г.

6. Продолжительность каникул:

осенние – с 29.10 по 06.11. 2022 г.

зимние - с 30.12. 2022 г. по 10.01. 2023 г.

весенние – с 25.03 по 02.04. 2023 г.

*дополнительные каникулы для учащихся 1 класса с 13 по 19 февраля 2023 г.

летние – 98 дней, с 26 мая по 31 августа 2023 г.

1. 3.11. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания ООП ООО и СОО по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; познавательное.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим инвариативным и вариативным модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Внешкольные мероприятия», «Ключевые общешкольные дела», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный театр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники, выставки, групповые консультации, конференции; тренинги.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

Каждая неделя начинается с поднятия государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан. Обучающиеся все выучили тексты гимнов. Так же, каждый понедельник проводятся «Разговоры о важном».

Реализация Пушкинской карты.

С 1 сентября 2021 года в России стартовал беспрецедентный проект – «Пушкинская карта». Его суть в том, что школьники, студенты и вообще все молодые люди в возрасте от 14 до 22 лет смогут бесплатно, за счет федерального бюджета посещать театры, музеи, выставочные и концертные залы.

Культура сегодня – это показатель качества жизни, а значит, без посещения концертов, театра, постановок невозможны качественное образование и жизнь. Новая Пушкинская карта – шанс качественно организовать досуг школьников, студентов, молодежи.

В 14 лет школьник получает паспорт и может самостоятельно принимать решения, да и в области культуры к этому времени уже формируются определенные предпочтения.

Школьники МОБУ СОШ с.Лагерево все стали участниками проекта «Пушкинская карта» и с большим удовольствием посещали мероприятия.

На конец 2022 года в школе 11 обучающихся, которые получили Пушкинскую карту. Посетили все мероприятия, спектакли, концерты, посмотрели кино, которые были проведены в РДК: В школу пригласили сотрудников музея С.Юлаева и музея Рами Гарипова. Они провели беседу, о своих музеях, провели экскурсию.

Выводы: Пушкинская карта очень нужная и полезная. Детям нравится посещать культурные мероприятия.

Рекомендации: на следующий год нужно с начала года начинать работать с Пушкинскими картами. После получения паспорта, нужно оформлять Пушкинские карты.

Общественные объединения.

1. Дружина юных пожарных (ДЮП) – 10 обучающихся

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями. Согласно плану работы для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Участвовали в районных соревнованиях и мероприятиях.

Под руководством Хакимова Р.Р. отряд занимался изучением основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Таким образом осуществлялась работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Были проведены следующие мероприятия: 1) Месячник пожарной безопасности; 2) Практические задания: Рейды по школе с проверкой противопожарного состояния. Тренировочные эвакуации школы; 3) Общешкольные инструктажи перед уходом на каникулы. «Правила пожарные помни всегда!» 4) Проведены беседы с обучающимися 1-9 классов по следующим темам: «Пожарный-профессия героическая», «Правила обращения с огнем», «Не шути с огнём», «Главное – самообладание. Способы борьбы с паникой», «Что делать в случае пожара в школе?» 5) Выпуск буклета «Я знаю о пожарной безопасности» 6) Школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!» 7) Просмотр и обсуждение видеофильма «Пожарные на учении». 8) Участвовали в районном конкурсе «Только смелым покоряется огонь!»

Выводы: В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу ДЮП, участвовать районных, республиканских конкурсах по пожарной безопасности.

2. Юные инспектора дорожного движения (ЮИДД) – 10 обучающихся

Отряд Юных Инспекторов Движения под руководством учителя ОБЖ Хакимовым Р.Р. работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения.

В начале года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в месяц по утвержденной программе.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: беседы «Правила дорожного движения –

правила жизни», творческие конкурсы «Я обращаюсь к тебе, водитель», школьный этап «Безопасное колесо», беседы с инспектором ПДД.

В начале каждого учебного года члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками, с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», дежурят на перекрестках возле школы по окончании уроков.

В октябре прошла беседа «Светоотражающие элементы» среди обучающихся начальных классов.

В течение учебного года проводили конкурсы для школьников: конкурс рисунков «Соблюдай ПДД», конкурс поделок.

Накануне летнего отдыха провели неделю безопасности «Здравствуй, лето» в рамках дня здоровья.

Участвовали в ежегодном муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Ученица 6 класса, приняла участие в Республиканском творческом конкурсе «Азбука ПДД», награждена почетной грамотой. Команда КВН «Бер юл» заняла 1 место, а районном конкурсе КВН «Безопасная дорога детства-2021». Ученик 3 класса и ученица 6 класса участвовали в районном конкурсе «На страже дорог». В номинации «В праздники и в будни с Госавтоинспекцией» ученик 3 класса стал победителем и участвовал в республиканском конкурсе. Занял 3 место. Участвовали в районной викторине по ПДД.

Работа ЮИДД отражалась на школьном сайте.

Выводы: Результатом работы стало: на территории Лагереvского сельсовета не произошло ни одного ДТП с участием школьников. Не составлены протоколы со стороны ГИБДД по нарушению правил ДД среди несовершеннолетних.

Рекомендации: Членам ЮИДД продолжить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

3. Пионерская организация «Салаватцы» - 58 обучающихся

В течение учебного года дружина «Беркут» работала по следующим направлениям: краеведение; эстетика; экология; знания; спорт; гуманность и милосердие.

По всем направлениям состоялись как классные, так и внеклассные мероприятия.

По направлению «экология» дружина работала в течение года, где целью и задачами были:

Воспитывать у учащихся осознанное отношение к природоохранительной деятельности;

Учить детей беречь и любить питомцев - «зимующих птиц».

Проведены следующие мероприятия:

Изготовление кормушек, подкармливали птиц в холодное время года, Акция «Скворечник»

Запланированные отрядом мероприятия были выполнены.

Апрель-май ежегодно проходят экологические субботники. Ребята детской организации приняли участие в уборке территории школы, разбивке клумб, посадке цветов, деревьев.

В течении года прошли классные часы экологической тематике.

Участвовали в районных, республиканских конкурсах: «Моя малая родина», конкурс фотографий «История моей родной земли», экологическая олимпиада «Добрая школа», Мир карста и пещер, Мир палеонтологии, Всероссийский конкурс экологических рисунков, экологический слет, «Зимние узоры», АгроЮность -2022, «Душа и память земли любимой».

Анализируя работу по экологическому направлению, можно отметить, что ребята работали с интересом, желанием, чувствуют себя ответственными за природу окружающую нас. Подводя итоги на совете детской организации, ребята решили, продолжать работу по этому направлению и в следующем учебном году.

По направлению «Гуманность и милосердие», дружина так же работала в течение года, где целью и задачами были: забота о младших;

Продолжает свою работу комитет библиотекарей, ребята следят за учебниками, проводят рейды «Чистая книга», выявляют небрежных учащихся.

Анализируя работу по этому направлению, можно сказать, что ребята работали с интересом, им нравится помогать младшим, заботится о них. Поставленные задачи дружиной были реализованы.

По направлению «Краеведение» проведены следующие мероприятия: уборка около территории памятника ветеранам ВОВ, Стеллы посвященный воинам-афганцам, и участникам боевых действий на территории Чеченской республики.

В феврале, ко Дню защитников Отечества в классных часах ребята рассказали и показали презентацию о пионерах героях ВОВ, оформили выставку «Пионеры – герои». Ежегодно в школе проходит «Вахта памяти», в которой принимает участие пионерская дружина. Подготовка к «Вахте памяти» началась в апреле, в ходе которой были проведены следующие мероприятия: изготовление плаката к 9 мая, изготовление цветов, венков, подготовка митинга у обелиска (совет детской организации)

9 мая все учащиеся праздничной колонной прошли от школы до памятника воинам Великой Отечественной войны, где учащиеся школы почтили память павших односельчан в годы Великой Отечественной Войны, возложили цветы и гирлянду «Памяти» у подножья памятника. Участвовали в акции «Бессмертный полк».

Участвовали в следующих районных и республиканских конкурсах: «Без срока давности», «Отечество», «Герой моей семьи, герой моей страны!», Жемчужины Башкортостана, зональная творческая лаборатория творческих достижений обучающихся школ северо-восточных районов, «Мы –потомки Салавата!», Детский этнофестиваль башкирской культуры “Национальная мозаика”.

Анализируя работу по направлению «Краеведение» можно отметить, что работа была проведена на высоком уровне, ребята с интересом работают, собирают краеведческий материал, готовят мероприятия.

В течение всего учебного года дружина работала и по направлениям «Эстетика» и «Знания», где ставились цели: развитие творческих способностей учащихся; формирование общей культуры учащихся; расширение кругозора учащихся.

По этим направлениям прошли следующие мероприятия: День Знаний, классные часы по ОБЖ, конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева, «Осенний бал», День матери, участвовали в флешмобе «Национальное блюдо», конкурс «Урал батыр», День танца, день башкирской песни, «Караһакал бэйгеһе», Новогодние мероприятия, во время новогодних вечеров был организован розыгрыш лотерейных билетов (ответственный 9 класс). За сценарий были ответственными 3, 7,10 классы. “Лучший защитник Отечества”, “А ну-ка, девушки!”, “А ну-ка, парни!”.

В мае прошли мероприятия по принятию в пионеры.

Анализируя работу по этому направлению, можно отметить, что все намеченные мероприятия были проведены, ребятам очень нравится организовывать и проводить праздники, мероприятия, как в дружине, так и для малышей.

По направлению «Спорт», дружина приняла участие во всех спортивных мероприятиях школы: осеннем кроссе, пионерболе, весенних эстафетах и др. спортивных мероприятиях. В классах прошли классные часы.

К подготовке мероприятий обучающиеся всегда подходят ответственно, добросовестно. Можно отметить сплочённость ребят, дружеское отношение к малышам, совместную работу со старшеклассниками.

В течении всего учебного года работал совет детской организации, ребята составили план работы, разрабатывали сценарии к праздникам, приглашали на

совет детской организации ребят имеющих неудовлетворительные оценки по предметам, нарушителей дисциплины, следили за внешним видом учебников, книг, тетрадей у учащихся и т.д.

Выводы: Анализируя работу можно наметить следующие задачи:

1. Продолжить обеспечение необходимых условий для личностного развития детей в процессе выполнения направлений программы детской организации.
2. Находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, развивать его творческие способности в соответствии с возрастными особенностями.
3. Формировать общую культуру детей, через организацию содержательного досуга учащихся.
4. Вести воспитательную работу в соответствии с направлениями детской организации

4. Волонтерская ячейка - 21 обучающихся

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны: 1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Духовно – нравственное воспитание. 3. Проведение социально – значимых мероприятий. 4. Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров. 4. Помощь и поддержка различным категориям граждан.

В состав волонтерского отряда на основании заявления входили учащиеся 8-11 классов. В конце 2022 года их стало 12. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. Ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость — это: Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, учителям-ветеранам, детям войны. Работа Тимуровских команд. День пожилых. Оказание помощи при проведении конкурса «Караһакал бэйгеһе», “День батыра”, в соревнованиях по лыжным гонкам памяти Р.Х.Казыева, в Республиканской научно-практической конференции “Тыпнаклинский род”, проведении мероприятий ко Дню Победы, изготовление табличек с фотографиями к акции “Бессмертный полк” и т.д.

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни: Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Встреча с фельдшером ФАП Бадретдиновой А.Р. Беседа «Правильное питание» (1-5 классы), «Личная гигиена школьников» (6-8 классы). Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО».

Активно участвовали в экологических мероприятиях: Проведение экологических субботников. Операция память уборка около памятника ветеранам ВОВ и обелиска посвященного воинам –интернационалистам и участникам боевых действий. Организация экологических субботников. Организация работы тимуровских команд.

Проводили творческие мероприятия: Акция «Поздравь своего учителя». Поздравление учителей, учителей-ветеранов (концерт). Выпуск видеорепортажей, видеофильмов, презентация об учителях. День самоуправления.

Выводы: Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Рекомендации: стараться всем участвовать во всех мероприятиях

5. Юнармия – 16 обучающихся.

Количество юнармейцев в отряде - 16

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях: Организовано вступление в отряд «Юнармия» из числа обучающихся 7-х – 11-х классов. Приняли активное участие в слете отделений ВДЮВПОД «Юнармия». Заняли

6 место. Участвовали в акции «Большой этнографический диктант. Формат проведения Диктанта - онлайн. 27 января – День снятия блокады Ленинграда. Прошли уроки мужества, классные часы, выставки, показ видеофильмов.

Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества в течении всего учебного года. 1 марта отмечался День гражданской обороны. В этот день с юнармейцами провели открытый урок, посвященный гражданской обороне. Активно участвовали в соревнованиях по военно-спортивным мероприятиям: Зарница, «А ну-ка, парни!», «Лучший защитник Отечества», «Защитники вперед!», военно-полевые сборы, «Сердце помнить...». Участие в проведении акции «Вахта памяти». Возложение венков памятнику ветеранов ВОВ, почетный караул, акция «Бессмертный полк».

В течении всего учебного года администрацией школы были организованы просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для профессионального и духовного развития юнармейцев.

Выводы: План работы юнармейского отряда за год выполнен полностью. Работа юнармейского отряда оценивается удовлетворительно.

Работа классных руководителей.

В состав ШМО за 2021-2022 учебный год входили 11 классных руководителей. В 2022-2023 учебном году их – 10. 10 класса нет.

В начале учебного года был составлен план работы МО, в рамках которого, за отчетный период, были проведены следующие мероприятия: смотр классных уголков; проверка папок классных руководителей; посещение классных часов; консультации по составлению папок классных руководителей; собеседования с классными руководителями по вопросу воспитания; собеседования по выявлению детей группы «риска».

Прошли 5 заседаний МО классных руководителей по следующим темам: «Современные формы работы с родителями», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности», Итоговое заседание. «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год».

Классные руководители работали по «Программе воспитания». Каждую неделю, в понедельник проходили классные часы по планам классных руководителей. 1 раз в месяц 1-8 классах проходили классные часы по правилам дорожного движения, 2 раза в месяц в 5-11 классах - классные часы по ЗОЖ. Всего в месяц – классных часа.

Совместно с классом классные руководители организовали экскурсию в музей С.Юлаева, Рами Гарипова. Посетили школьный краеведческий музей и музей Хабира Галимова. Посещали мероприятия, которые были проведены в РДК: спектакли, концерты, кино. В 8-11 классах было организовано посещение мероприятий по «Пушкинской карте».

Все классные руководители прошли курсы по классному руководству на сайте <https://www.единыйурок.рф>

1 раз в 2 недели школе проходили общешкольные мероприятия, вечера:

Новогодний вечер – 1-4 классы- 3 класс, классный руководитель Валеева Р.Р., 5-8 классы – 7 класс, классный руководитель Мусин Г.Г., 9-11 классы – 10 класс, классный руководитель Хакимов Р.Р.

«А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»

День Победы – 4 класс, классный руководитель Муфтиева Г.А.

День танца, День башкирской песни – 10 класс (Хакимов Р.Р.)

Принятие в пионеры – 2 класс (Газзалова С.Г.)

Последний звонок, выпускной бал – 11 класс (Таюпова Ф.З.)

Тематические вечера отдыха – провели все классы.

С классом участвовали в экологических субботниках.

Осенний бал – 11 класс, классный руководитель Хакимов Р.Р.

День учителя – ответственный 6 класс, классный руководитель Садыкова Д.С.

День пожилых – 5 класс, классный руководитель Ситдикова В.М.

День матери – все классы

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Выводы и рекомендации: Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Работу школьного МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

Работа по травматизму (БДД). Отряд ЮИД, какие мероприятия, акция, родительские патрули.

Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется через дополнительное образование школы, уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классе, занятия ПДД с 1-11 класс, систему работы классного руководителя, через развитие движения ЮИД. Охват учащихся изучением правил дорожного движения 100%.

Было спланировано и проведено множество воспитательных и практических мероприятий, направленных на формирование и закрепление у обучающихся знаний основных правил дорожного движения, для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 класса были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы, викторины и часы общения: «Веселое путешествие в страну Светофорию», «Дорожные знаки», «Наш друг – светофор», «Дорога таит опасность», «Основные правила дорожного движения!».

2. Конкурсы рисунков и плакатов: для обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 класса на тему: «Будьте внимательны на дорогах», «Безопасная дорога домой»;

3. Практические занятия: «Правила перехода перекрестка» и «Переходя дорогу». Во время занятий обучающиеся 2, 4 класса познакомились с основными правилами перехода проезжей части дороги по пешеходному переходу в группах, в парах, а также самостоятельно, повторили основные действия пешехода на переходе, в случае, когда есть светофор и когда его нет;

4. Ежедневно с обучающимися 1-11 класса классные руководители, учителя-предметники проводили профилактические пятиминутки по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, большое внимание уделялось правилам перехода проезжей части дороги, правилам движения пешеходов и велосипедистов.

5 Участвовали в районных, республиканских конкурсах по ПДД.

Следует также отметить, что в школе традиционно продолжает свою работу, направленную на профилактику дорожно-транспортного травматизма обучающихся, отряд юных инспекторов дорожного движения. Ни одно общешкольное мероприятие по правилам дорожного движения не обходится без помощи ребят, которые с особым вниманием относятся к соблюдению ПДД, знают сами эти правила и делятся своими знаниями с другими ребятами. В рамках акции «Внимание, дети!» отряд ЮИД для учащихся 1-4 классов провели викторину по ПДД. Главной целью, которого стало расширение представлений обучающихся о правилах поведения на дороге, о значении

дорожных знаков и сигналов светофора, развитие наблюдательности и внимания, воспитание культурного пешехода.

Классными руководителями, учителем ОБЖ, учителем ИЗО, членами отряда ЮИД совместно с его руководителем проведены занятия по ПДД с учащимися 1-11 класса, на которых дети закрепили полученные знания: викторина по правилам дорожного движения для 3 – 4 класса; в 1 -11 классе проведены беседы с учащимися о Правилах поведения на железной дороге, с показом мультфильмов «Правила поведения на железной дороге»; Конкур рисунков «Будь внимателен на дороге»; рейд «Юный пешеход» с целью предупреждения ДДТТ; Рейды «Дорога требует дисциплины».

С родителями обучающихся проведены беседы по правилам дорожного движения. На первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов разрабатывали маршруты безопасного движения ребенка в школу.

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге». Заместителем директора по ВР Гариповой Р.Р. было сделано сообщение на общешкольном родительском собрании «О необходимости приобретения для детей фликеров, одежды, обуви, сумок (ранцев) со светоотражающими материалами».

Выводы: Анализируя проведённую работу можно отметить, что проводимая в МОБУ СОШ с.Лагерево работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма имеет положительные результаты, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с обучающимися. А также участие в различных конкурсах районного и республиканского масштаба.

Анализ деятельности по профилактике правонарушений аутоагрессивного (суицидального) поведения несовершеннолетних. Буллинг, работа в этом направлении.

В течение учебного года систематически велась и ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника ФАП.

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, инспекторы ПДН, специалисты КДН и ЗП, специалисты здравоохранения.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа.

В течение учебного года учащихся, склонных к суициду», не выявлено. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися школы. Систематически проводились рейды по семьям состоящих на ВШУ, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Так же была проведена работа по профилактике буллинга среди учащихся. Были проведены беседы, просмотр фильмов. Беседы с родителями. В течение учебного года в МОБУ СОШ с.Лагерево не было выявлено факты буллинга среди обучающихся.

Выводы и рекомендации: Анализируя работу в целом, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

По нашему мнению, вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе необходимо строить в направлении оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств:

нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы.

В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Каждая неделя начинается с поднятия флагов РФ и РБ. В пятницу государственные флаги спускаются. Все дети выучили тексты государственных гимнов наизусть.

Согласно составленному плану проведены следующие мероприятия:

В январе прошла акция «Кормушка». «День песни». Пели народные и современные песни. Хоровое и сольное выступление. Месяц февраль прошел как месячник «Служу России». В ходе месячника в школе прошли разные мероприятия: «А ну-ка, мальчики!», среди 1-4 классов. Среди юношей 5-11 классов прошел конкурс «А ну-ка, парни!». Среди мальчиков и юношей 1-11 классов прошел конкурс «Лучший защитник Отечества». Мальчики и юноши соревновались в разных видах спорта. Разбирали и собирали автомат, стреляли из лука, из пневматической винтовки и т.д. Февраль был очень насыщенным. Воспитание будущих защитников Отечества, воспитание любви к Родине. Участвовали в акции «Парта героя». Открыто 8 парт.

Март – время поздравления девочек, девушек, женщин учителей, мам, бабушек. Прошел конкурс «А ну-ка, девушки!». В этом конкурсе девушки были хозяйшками.

Вышивали, шили пуговицы, делали салат, лепили пельмени, сервировали стол. Готовим будущих хозяюшек.

В апреле ко Дню космонавтики прошли классные часы. Конкурс рисунков «Неизведанный космос», организована выставка рисунков. В школе было открыто «Сәсәндәр мәктәбе». Участвовали обучающиеся северо-восточных районов. Рассказали кубаир, вытупали с визиткой.

В мае прошли Уроки мужества, классные часы к 1 мая, ко Дню Победы. Вся школа участвовала в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы». Возложение цветов, венков памятнику ветеранам ВОВ. Организован Почетный караул около памятника ветеранам ВОВ. В СДК прошел концерт ко Дню Победы. Наши обучающиеся активно участвовали в этом концерте. Традиционно 5 мая в школе был проведен «День Батыра» - соревнования по национальной борьбе «Куреш», стрельба из лука. Так же в этот день прошла республиканская научно-практическая конференция «История рода Тырнаклы». Обучающиеся нашей школы приветствовали участников конференции. Выступили с показательными выступлениями: играли на барабанах, танцевали, стреляли из лука и т.д.

Проведены субботники по очистке и благоустройству территории школьного двора. В субботнике приняли участие, как учителя школы, так и ученики старших классов. Каждый внес в это дело частичку своего тепла, чистая, ухоженная территория школы радует глаз всех окружающих; Учебный год начался с Дня Знаний. Прошла торжественная линейка и проведены классные часы. В сентябре прошел районный конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева- 1 победитель, 24 сентября в зональном конкурсе – 1 место.

1 октября ко Дню пожилых людей обучающиеся 5 класса выступили в СДК перед бабушками и дедушками. Поздравили их с праздником. Подарили подарки, которые были сделаны своими руками. 5 октября – День Учителя. В нашей школе были организованы следующие мероприятия:

- Во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню учителя;
- День Самоуправления – в этот день обучающиеся побывали в роли учителя. Многим очень понравилось быть учителем;
- После уроков был организован концерт силами обучающихся;

11 октября – День Республики. Ко Дню Республики в 1-11 классах прошли классные часы. Участвовали в конкурсе сочинений «Пою мою Республику». День памяти политических репрессий. Урок Памяти.

4 ноября - День народного единства. К этому дню классные руководители провели классные часы. Ко Дню матери в школе прошли следующие мероприятия: классные часы в 1-11 классах, обучающиеся 1-4 классов на уроках технологии сделали подарки своим мамам. Так же прошел «День танца». Каждый класс подготовил по 2 танца.

В декабре «День неизвестного солдата». К этому дню прошли Уроки мужества. Ко Дню конституции РФ и РБ прошли классные часы в 1-11 классах. Организована выставка в школьной библиотеке. Проведены Новогодние вечера в 1-4 классах, ведущими были 3 класс. В 5-7 классах – 7 класс. В 9-11 классах – 10 класс. Так же было организован розыгрыш лотерейных билетов.

Выводы: Стержнем воспитания, определяющим духовно- нравственное развитие личности, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств — работа, которую необходимо выполнять регулярно. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Антитеррористическая работа.

В течение года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

- Организовано дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;
- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- Имеется паспорт безопасности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Разработаны должностные инструкции.
- систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;
- проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»;
- проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Основные мероприятия, проведенные в школе по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму.

Работа с педагогическим коллективом: в августе 2022 года работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

Сторожа ежедневно обеспечивали круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходили все здание школы. В школе действует усиленный пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

Каждый месяц заместителем директора по ВР обновлялся график дежурства Администрации, педагогического персонала. В течение года классные руководители распространяли памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму. Учитель информатики установил и осуществлял проверку контент-фильтров в компьютерной сети школы.

Работа с учащимися:

В феврале 2022 года в школе провели месячник патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы «Служу России».

Учитель начальных классов Муфтиева Г.А. в 4 классе в течение года на уроках ОРКСЭ с помощью учебного материала проводила разъяснительную работу среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

Оформление стендов: «Экстремизму нет», в классных уголках «Чечня – территория безопасности».

Школьная выставка, конкурс рисунков: «Дети против терроризма», «Мы за безопасный мир».

Социальный педагог школы провела мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся. В мониторинге должны были участвовать 27 человек. Участвовали – 25. 2 не смогли участвовать по болезни. Выявленных детей «группы риска» - нет.

В сентябре 2022 года учащиеся 1-11 класса принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в школе, а также присутствовали на занятиях по

профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях. Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-11 класс по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

3 сентября - день солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках этого дня в школе проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли классные часы и тематические уроки по теме «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;

В ноябре прошла встреча с сотрудниками правоохранительных органов на тему: «Правонарушения обучающихся. Терроризм». Так же прошло родительское собрание с участием инспектора ПДН Сабирьяновой А.У.

В октябре 2022 года в школе прошли классные часы и тематические беседы, посвященные Дню народного единства по темам: «Добра и зла житейские приметы. Учимся быть терпимыми», «Ценности, объединяющие мир», «Что такое этническая толерантность» и т.д.

Общешкольные мероприятия:

Мероприятие, посвященное Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе».

Работа с родителями:

В августе 2022 года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы: «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности», «Профилактика экстремизма в детской среде»; «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;

Произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами КДН, ПДН, ВШУ. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются 8 видеокамер. Внутри школы также имеются 6 видеокамер наблюдения. В школе работают 2 сторожа в ночное время по графику, в дневное время на вахте сидят уборщицы. У каждого из них имеется должностная инструкция.

Работа по профилактике терроризма и экстремизма в МОБУ СОШ с.Лагерево проводилась согласно плану мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. В школе имеются информационные стенды, наглядные методические пособия, плакаты.

Выводы: Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Рекомендации: продолжить работу по профилактике экстремизма и терроризма.

Антинаркотическая работа.

По профилактике наркомании среди несовершеннолетних в школе были проведены следующие мероприятия: Классные часы направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек (табакокурения, наркомании и алкоголизма); Недели здоровья; Просмотр видеофильмов о вреде наркотиков; Участие в спортивных мероприятиях: соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу; закрытие летнего спортивного сезона (школьный, районный); открытие зимнего спортивного сезона (школьный, районный); закрытие зимнего спортивного сезона (школьный, районный); открытие летнего спортивного сезона (школьный, районный); участие в соревнованиях по лапте; «Караһакал бэйгеһе»; День Батыра; прошли лыжные гонки памяти Казыева Ривала Хажиевича; соревнования по стрельбе из лука; Участие в районном конкурсе рисунков “Наркотикам – нет!”; Участие в районном конкурсе “Спасем жизнь вместе”; Родительские собрания направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек (табакокурения, наркомании и алкоголизма); Индивидуальная работа с семьями, состоящими на различных формах учёта; Социально-психологическое тестирование.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) носит, прежде всего, профилактический характер, призвано удержать молодежь от первых "экспериментов" с наркотиками, своевременно принять необходимы профилактические меры.

Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в области в целом.

После проведения тестирования у обучающихся может быть выявлено, на каком уровне находится развитие того или иного его качества, например: отношение к своему здоровью, способность к уверенному поведению, склонность к необдуманному риску, ответственность и т.д. Такое тестирование является средством развития и воспитания, а не средством контроля и угрозы.

За 2022 год в МОБУ СОШ с.Лагерево тест прошли 26 из 27 обучающихся. В возрасте от 13 и старше (с 7 класса). Отказавшихся проходить тестирования не было. Один не прошел по причине болезни. Итого принявших участие в социально-психологическом тестировании 96,5% от общего количества.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2021 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 6 человек. Это 23,08% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (26 человек). На достоверные ответы приходится 76,92% (20 человек).

Выводы и рекомендации: По итогам профилактической работы можно сказать работа велась на должном уровне. В школе, среди несовершеннолетних нет курящих, употребляющих наркотики, алкоголь. Несмотря на это, продолжить профилактическую работу.

Школьное самоуправление.

В 2021-2021 учебном году в школе работу ведет обновленный состав «Совета старшеклассников».

На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где обсуждаются все вопросы школьной жизни: рассматривается план работы, обсуждаются предстоящие конкурсы и их результаты, ведется подготовка различных мероприятий, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления о проделанной работе.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях: Акция «Елочка-живи!», рейды «Учебник», «Школьная форма», «Дежурный», мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом, Вахта памяти «Афганистан – боль моя», Месячник «Служу России», Операция «Кормушка», Акция «Молодежь против наркотиков», Акция «Память», Акция «День победы», Акция «Парта героя», Акция «Бессмертный полк», Изготовление гирлянд, венков ко Дню Победы», оказание помощи при проведении Праздника последнего звонка в школе, Линейка «Здравствуй, школа!», выборы органов ученического самоуправления, День пожилых, поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, День Самоуправления, Ярмарка «Дары осени», конкурсы рисунков, Новогодние вечера.

Проводилась проверка классных уголков. Отметим – уголки имеются у всех классов, постоянно обновляется информация. Смотрели благоустройство классных комнат, озеленение, чистоту. Классы чистые, уютные, «зелёные».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Выводы и рекомендации: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам, кроме этого, систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Работа «Школьный театр».

С 2022 года в школе начал работать школьный театр. Руководителем назначена Казыханова М.Д. В ходе работы школьного театра были организованы следующие постановки:

- Выступление на конкурс «Жемчужины Башкортостана» «Рэми Лағырза»;
- Постановка отрывка сказки «Шурале»;
- Подготовка и участие в конкурсе «Урал Батыр»;
- Подготовка и участие в конкурсе «Һаумы, һаумы, әкиәт»;
- Постановка театрализованного представления про ПДД и участие в республиканском конкурсе. Заняли 3 место. Руководители: Казыханова М.Д., Газзалова С.Г.;
- Постановка кукольного театра сказки «Варежки»;
- Выступление с сценариями в новогодних мероприятиях среди 1-4 и 5-11 классов;
- Постановка сказок «Лиса и журавль», «Репка» на английском языке.

Театральный коллектив выступил перед родителями, учителями и перед обучающимися начальных классов и воспитанниками дошкольной группы. Так же выступили перед учителями МОБУ СОШ с.Лаклы и МОБУ СОШ с.Насибаш в работе куста.

Выводы и рекомендации: По итогам года цель и все поставленные задачи были выполнены. Дети многому научились. С большим удовольствием посещали кружок и с нетерпением ждали выступлений, где хотели показать свои умения. Таким образом, работу школьного театра можно считать эффективной. Все поставленные задачи выполнены,

запланированные мероприятия проведены. Продолжить работу театрального кружка, организовать показ выступлений обучающихся в СДК.

1. 3.12.Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МОБУ СОШ с.Лагерево в 2022 году составил 96%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Художественное («Мир вокального искусства», «Изобразительное искусство», «Танцуй»)
- Спортивно-оздоровительное («Дружи с о спортом», «Научись играть шахматы», Спортивные игры», ВПК «Салават»);
- Общекультурное («Исследователь»)
- Общеинтеллектуальное («Краеведение», «Финансовая грамотность», «Говори свободно»);
- Духовно-нравственное («Фольклор», «Интерактивный башкирский»)

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по восьми направленностям:

- Универсальное направление («Орлята России»)
- Художественно-эстетическая творческая деятельность («В мире музыкальных звуков», «Искусство иллюстрации», «Школьный театр» «Танцуй»);
- Спортивное-оздоровительное («Дружи со спортом», Шахматы, Юнармия.);
- Проектно-исследовательская деятельность («Я -исследователь», Краеведение);
- Коммуникативная деятельность («Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», Разговоры о важном, «Говори свободно»);
- Информационная культура («Моя информационная культура») «Мир профессий»);
- Интеллектуальные марафоны («Веселая математика», «Занимательная физика», «Интерактивный башкирский»)
- «Учение с увлечением!» (Финансовая грамотность, «Чудеса химии», РДШ в нашей школе);

Во втором полугодии 2021/22 учебного года работало 13 дополнительных общеразвивающих программ, занимались 94% обучающихся. В первом полугодии 2022/23 учебного года – всего 21, 96% обучающихся. Это говорит о росте интереса обучающихся к дополнительным общеразвивающим программам.

В 2022 году МОБУ СОШ с.Лагерево включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года работают театральные кружки «Мозаика» и «Кукольный театр». Разработаны программа дополнительного образования театральных кружков. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Казыханова М.Д. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральных кружков. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, ноутбук с выходом в интернет, колонка, микшер.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 33 обучающихся 1-5-х классов. Это 39% обучающихся МОБУ СОШ с.Лагерево. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. К

декабрю 2022 года количество обучающихся в театральных кружках выросло и составило 44 человек (52%)

В 2022 году театральными коллективами были показаны следующие представления: участвовали и стали победителями в республиканском конкурсе театрализованных представлений по ПДД «Дети рождаются жить!». Инсценировали сказки «Етем төлкө», «Мыяубикэнең этлеге», «Репка», «Лиса и журавль» и представление кукольного театра «Рукавичка».

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- студия звукозаписи.

Работает школьный спортивный клуб. В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: первенство по волейболу, «Веселые старты», соревнования по баскетболу, футболу, закрытие летнего спортивного сезона, открытие зимнего спортивного сезона, конкурс «Лучший защитник Отечества», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, парни!» и т.д.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4.Содержание и качество подготовки учащихся.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Анализ итоговой аттестации

Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ

В 2022 году в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план- график

подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений, педагогического совета и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022 года для учителей-предметников проводились совещания по подготовке обучающихся к ОГЭ.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме контрольных работ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа последующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала

соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по: русскому языку и математике, географии, родному языку.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Анализ качества образования обучающихся 9 класса за учебный год.

Результаты ГИА

Все 5 обучающихся 9 класса решением педагогического Совета были допущены к итоговой аттестации, в феврале успешно прошли итоговое собеседование, сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору. 1 обучающийся с ОВЗ сдавал 2 экзамена (русский язык и математика). По выбору сдавали экзамены по следующим учебным предметам: география, родной (башкирский язык). 5 выпускников 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Следует отметить, что 1 ученик был оставлен на осенний резервный срок по причине неудовлетворительной отметки по математике и географии. Осенью сдал, получил аттестат. Получивших аттестат с отличием среди выпускников 9 класса нет.

Результаты ОГЭ по предметам следующие:

Предмет	Кол-во участников	Оценка				Качество знаний %	Успеваемость %	экз. и годовая отметки совпали	выше годовой отметки	отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2					
Математика	4	0	1	3	0	25	100	4	0	0
Русский язык	4	1	0	3	0	25	100	4	0	0
География	4	0	3	1	0	75	100	4	0	0
Родной язык (башкирский)	4	1	3	0	0	100	100	4	0	0

1 выпускник 9 класса сдал ГВЭ:

Предмет	Кол-во участников	Оценка				Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	экз. и годовая отметки совпали	экз. отметка выше годовой отметки	экз. отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2						
Математика	1	-		1	-	3	0	100	1	-	-
Русский язык	1	-		1	-	3	0	100	1	-	-

Вывод: показатели ОГЭ сравнительно ниже по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты ЕГЭ по предметам, следующие:

Предмет	Кол-во	Оценка				Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	экз. и годовая отметки совпали	выше годовой отметки	отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2						
Математика (профильная)	1	1	0	0	0	74	100	100	Да	0	0
Математика	4	0	4	0	0	4	100	100	1	0	3

(базовая)											
Русский язык	5	4	1	0	0	72	100	100	5	0	0
Химия	2	1	1	0	0	72	100	100	1	0	1
Биология	2	1	1	0	0	71	100	100	1	0	1
Английский язык	1	1	0	0	0	96	100	100	1	0	0
Обществознание	1	1	0	0	0	71	100	100	1	0	0

Распределение отметок по итогам основного периода ГИА /ОГЭ в 2022 году

по ОГЭ по математике				по ОГЭ по русскому языку				по ОГЭ по предметам по выбору			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
0	0	3	1	1	0	3	0	0	2	1	1

Участники ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам

Количество участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам								
2020			2021			2022		
Русский язык	Математика	Оба предмета	Русский язык	Математика	Оба предмета	Русский язык	Математика	Оба предмета
0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0

Участники ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам за последние три года

Количество ОО		
2020	2021	2022
0	0	1
0	0	1

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом учащиеся 11 класса итоговую аттестацию сдали в процентном соотношении выше. 2 обучающихся – высокобалльники (английский язык, химия, биология).

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты прошлых годов экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в классах.
3. **Учителям 9, 11 классов**
 -усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 -обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 -создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. **Заместителю директора по УВР:**
 -продолжать целенаправленную подготовку к экзаменам:
 -обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
 -уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
5. **Учителям-предметникам** учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
6. **Классным руководителям 9,11 классов** усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

Результативность образования

Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших	
основное общее образование	5
из них:	
- с отличием	0
среднее (полное) общее образование	5
из них:	
- с отличием	1
- с золотой медалью	1
- с серебряной медалью	0
Продолжение образования и (или) трудоустройство:	
2.1 основное общее образование:	5
- поступили в НПО	5
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	0
-продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ	0
2.2 среднее (полное) общее образование:	5
-поступили в ВУЗ	4
-поступили в СПО, НПО	1
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	0
количество выпускников, призванных в армию	0
количество трудоустроившихся выпускников	0

Результаты ВПР -2022

Весной 2022 года были проведены ВПР в 4-8 классах по русскому языку и математике, в 11 классе - по истории. Остальные предметы перенесены на осень.

Предмет	Класс	Всего	Выполнили	Успеваемо	Каче
---------	-------	-------	-----------	-----------	------

		в классе	Всего	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %	сть	ство
Русский язык	4	11	11	9	27,2	54,5	9	91	63,5
Математик а	4	11	11	9	45,5	36,5	9	91	45,5
Русский язык	5	4	3	33	67	0	0	67	0
Математик а	5	4	3	0	67	33	0	100	33
Математик а	6	16	15	6,5	47	40	6,5	93	46,5
Русский язык	6	16	15	13	53	20	13	87	33
Русский язык	7	5	4	25	25	25	25	75	50
Математик а	7	5	4	25	25	25	25	75	50
Русский язык	8	7	5	20	20	60	0	80	60
Математик а	8	7	5	20	40	40	0	80	40
История	11	5	5	0	0	80	20	100	100

Доля образовательной организации, в которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки по программам НОО (учитываются результаты ВПР по математике и русскому языку)

Математика			Среднее значение	Русский язык			Среднее значение
2020	2021	2022		2020	2021	2022	
90%	90%	100	93,3	82%	92%	100	91,3

Результаты ВПР 2022 (осень)

Предмет	Класс	Всего в классе	Выполнили					Успевае мость	Качес тво
			Всего	«2» в %	«3» » в %	«4» в %	«5» в %		
Окружающий мир	4/5	10	9	0	2	6	1	100	77,7
История	5/6	4	3	0	1	2	0	100	66,7
Биология	5/6	4	3	0	1	2	0	100	66,7
География	6/7	15	14	0	4	8	2	100	71.4

История	6/7	15	14	1	5	7	1	92,8	57
География	7/8	3	3	0	1	2	0	100	66,7
История	7/8	3	3	0	1	2	0	100	66,7
Английский язык	7/8	3	2	0	1	1	0	100	50
Физика	8/9	6	5	0	5	0	0	100	0
География	8/9	6	3	0	3	0	0	100	0

Выводы: - перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике в 5- 8 классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- результаты ВПР обсуждены на заседаниях МО, на совещании при директоре.

Рекомендации:

- администрации провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- учителям при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию;
- преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных обучающихся.

Результативность работы по функциональной грамотности

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность

5. Глобальные компетенции

6. Креативное мышление

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

4. Глобальные компетенции

Глобальная компетентность – компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме. Она имеет собственное предметное содержание, ценностную основу и нацелена на формирование мягких навыков (soft skills).

Глобальные компетенции – это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей – один из самых важных мягких навыков в современном мире.

Структура глобальной компетенции:

- Знание, понимание
- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий

Умения:

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность уважительно и эффективно взаимодействовать
- Гибкость

Отношение:

- Уважение к другим культурам
- Открытость к взаимодействию с другими культурами
- Широта взглядов, кругозор
- Ответственность.

5. Финансовая грамотность. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности финансовая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основа организации оценки финансовой грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание (отдельные темы или вопросы) финансового образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для решения проблемы в заданном контексте с опорой на знания или понимание содержания темы (вопроса).

Принятое определение финансовой грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования. Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, в которых необходимо принять определённые решения на основе представленной в заданиях финансовой информации и представлений об освоенных учащимися социальных практиках в области обращения с финансами.

6. Креативное мышление. Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в той или иной степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно в сочетании с вовлеченностью в продуктивную деятельность привносит неопределимый вклад в развитие всех сторон личности. Креативное мышление проявляется не просто в случайном выплеске новых идей. Оно может приносить и реальную весомую отдачу. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. И в этом смысле способность к креативному мышлению может рассматриваться как одна из составляющих функциональной грамотности (см. рис. 1), понимаемой как способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход.

Особенность заданий по функциональной грамотности — их многофакторность и комплексный характер. Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал

обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенции, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки. Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.**

Учащийся анализирует сложную информацию или данные, обобщает или оценивает доказательства, обосновывает, формулирует выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывает план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

- **Средний.**

Учащийся использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирает соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретирует или использует простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- **Низкий.**

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: • в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; • в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9-классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания. 5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо

целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой

уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии

Результаты в олимпиадах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на

В 2022 году в школьном этапе ВОШ участвовали 57 обучающихся 5-11 классов по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, башкирский язык и литература, математика, история, обществознание, география, ОБЖ, биология, экология, химия, физика, физкультура и 8 обучающихся 4 класса в полиолимпиаде начальных классов.

	Предмет	Участвовали в:				Победители МЭ		Призеры	
		Школьном этапе		Муниципальном этапе					
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	Технология	5	4	0	4	0	0	0	1
2	Физическая культура	4	6	4	4	0	0	1	1
3	Русский язык	2	18	2	4	0	0	0	0
4	Литература	3	18	3	3	0	0	0	1
5	Английский язык	2	4	2	0	0	0	1	0
6	ОБЖ	4	8	4	0	0	0	0	0
8	Экология	4	5	4	0	0	0	0	0
9	Биология	3	7	3	5	0	0	0	0
10	Химия	4	2	1	0	0	0	1	0
11	Родной язык и литература	4	18	4	2	2	1	0	1
12	Право	2	5	0	0	0	0	0	0
13	Математика	2	12	0	0	0	0	0	0
14	Физика	4	0	0	0	0	0	0	0
15	География	5	8	0	4	0	0	0	0
16	История	2	6	0	2	0	0	0	0
17	Обществознание	3	5	0	4	0	0	0	0
18	Полиолимпиада нач.кл.	4	8	4	4				

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ за последние три года

Наименование ОО	ОО, в которых обучаются победители и (или) призеры муниципального этапа ВОШ			Общее количество за три года
	2020	2021	2022	
МОБУ СОШ с.Лагерево	9	16	7	23
Итого	9	16	7	23

Победители и призеры регионального этапа ВОШ за последние три года

Наименование ОО	ОО, в которых обучаются победители и (или) призеры регионального этапа ВОШ			Общее количество за три года
	2020	2021	2022	
МОБУ СОШ с.Лагерево	0	0	1	1
Итого	0	0	1	1

Выводы: достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достиг учителя русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, географии, технологии, биологии, химии. Наблюдается уменьшение победителей и призеров.

Рекомендации:

-**учителям – предметникам и классным руководителям** необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

-**классным руководителям** активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

1.5. Востребованность выпускников

Трудоустройство и поступление выпускников 9,11 классов в профессиональные образовательные организации в 2022 году

Общее количество выпускников	5
из них в ВУЗы	4
из них в СУЗы	1
из них другое (указать)	

Наименование ВУЗа	Количество
Республика Башкортостан	
БГУ Бирский филиал	1
БГАУ	
БГМУ	2

УГАТУ	
БГПУ	1
УГНТУ	
Другие регионы Российской Федерации	

По выбору специальностей и направлений 11 классов в 2022 году

	Количество (ВУЗы)	Количество (СУЗы)
Технические		
Медицинские	2	1
сфера обслуживания		
химико-биологические	1	
Экономические		
Юридические		
Гуманитарные		
Филологические	1	
Географические		
лесных ресурсов		
Исторические		
физико-математические		
экономики и управления		

По выбору учебного заведения 9 классов в 2022 году

	Общее количество	Продолжают обучение в 10 классе		Количество, поступивших в СУЗы	
		в данной ОО	В других ОО	СУЗы РБ	СУЗы др. регионов
Выпускников 9 классов (получили аттестат)	4			4	
Обучающихся, окончивших ОО со Свидетельством об обучении					
Обучающихся, не получивших аттестат	1				

	Количество
Республика Башкортостан	
СУЗы г.Уфа	

МПК с.Месягутово	3
Дуванский многопрофильный колледж, с. Малояз	1
Дуванский многопрофильный колледж, другие нас. Пункты	
Другие СУЗы	
Другие регионы Российской Федерации	
СУЗы г.Сатка	
СУЗы г.Усть-Катав	
СУЗы г.Челябинск	
Другие города	

По выбору специальностей и направлений 9 классов в 2022 году

Направления	Количество
Технические	1
Медицинские	
сфера обслуживания	
химико-биологические	
Экономические	
Юридические	
Гуманитарные	
Филологические	
Географические	
лесных ресурсов	
Исторические	
физико-математические	
экономики и управления	
Педагогическое	3

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11 класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения БГАУ, БГМУ, БГУ.

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2022 год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Метод: наблюдение, анализ документации.

В школе приказом МОБУ СОШ Лагерево от 19.09.2017 № 166/1-р утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Лагерево».

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОО и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Ход проверки:

1. Условия реализации образовательных программ.

Школа осуществляет подвоз школьников из д.Чебаркуль, Шарьяк, Язги – Юрт. Проектная мощность составляет 264 посадочных мест. Всего в школе 15 классных комнат. В школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, стадион, актовый зал, 2 музея, борцовский зал, тренажерный зал, библиотека, столовая на 100 мест, детская игровая площадка.

Школа работает в одну смену в 5- дневном режиме для обучающихся 1- 11 классов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 90 обучающихся, на конец учебного года – 89 ученика. Прибыло за год – 1 ученик, выбыло – 2 ученика.

В 2022 году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – башкирский, русский.

Общий контингент обучающихся.

В 2022 году укомплектовано 11 классов. Средняя наполняемость классов – 7-8 учеников. Общая численность обучающихся на 31.12.2022 г. составила 90 человек. На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 89 обучающихся, из них: в начальной звене - 40, в среднем-38, в старшем– 10. Сохранность контингента после 9 класса составляет 60 %.

Социальный паспорт

Количество учащихся- 90 человек, из них:

мальчики-47, девочки- 43

Количество полных семей- 54, из них:

количество детей из полных семей-108,

из них учащихся школы- 74.

Количество неполных семей- 15, из них:

количество детей из неполных семей-19.

Количество многодетных семей- 21,

количество детей из многодетных семей- 64,

из них учащихся школы- 35.

Количество малообеспеченных семей – 13,

количество детей из малообеспеченных семей -40,

из них учащихся школы –23

Семьи с родителями – инвалидами- 2,

дети- инвалиды- 2.

Количество опекаемых детей- 3.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН- 1.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете- 3, к концу года-1.

Занятость учащихся: в школе- 100 %;

вне школы- 96%

Анализ качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.

Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Большинство учащихся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье. В работе с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Министерства образования Республики Башкортостан, Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и приказами, МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Успеваемость и качество обучения на конец учебного года

№ п/ п	Наименование ОО	Количество обучающихся, завершивших 1 четверть по ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ	Закончили			Не успевающие	Из них с ОВЗ	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Количество обучающихся, завершивших 1 четверть по АООП для детей с УО
			5	"4" и "5"	"3"					
			"	"4"	"3"					
			"	"5"						

1	1-4 классы	41	2	15	14	0	3	100	54,84	0
2	5-9 классы	40	4	14	22	0	5	100	45	1
3	10-11 классы	3	1	2	0	0	0	100	100	0
	Итого по школе	84	7	31	36	0	8	100	66,6	1

Анализ внутренних оценочных процедур. Промежуточная аттестация

Цели анализа:

- 1.Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 2.Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
- 3.Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый 2023 год на основе анализа полученных данных.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ с. Лагерево и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса и качества результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и четвертное (в 2-9 классах), полугодовое (в 10,11 классах) оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся, и годовую. Промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана является обязательной для всех обучающихся. Текущая аттестация 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок (безоценочно). Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся, направленными на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач, являются: входная диагностика; итоговая (выходная) диагностика; выполнение учебных проектов. Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы; итоговые контрольные работы (выходная диагностика). Тематические контрольные работы проводятся в соответствии с календарно- тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы. Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, по английскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, тестирования и проводится в сентябре-октябре по русскому языку, математике. Административные контрольные работы по русскому языку и математике в классах начальной школы проводятся в течение года по плану внутришкольного контроля.

Выходная диагностика осуществляется в форме итоговых контрольных работ, тестирования по русскому языку и математике, башкирскому языку, диагностических работ по математике, русскому языку и окружающему миру (для учащихся 4 классов) проводятся в апреле-мае.

Итоги промежуточной аттестации на конец 2022 года

Класс	Предмет	Всего в кл.	Выпол Нили	Выполнили на:				Успеваемость в %	Качество в %
				5	4	3	2		
2 класс	Русский язык	7	7	0	4	3	0	100	57
	Математика	7	7	0	5	2	0	100	71
	Родной (башк.) язык	7	7	0	4	3	0	100	57
	Окружающий мир	7	7	3	3	1	0	100	86
3 класс	Русский язык	9	9	1	5	3	0	100	67
	Математика	9	9	2	5	2	0	100	86
	Родной (башк.) язык	9	9	1	4	4	0	100	78
	Окружающий мир	9	9	0	7	2	0	100	78
4 класс	Русский язык	13	13	1	6	6	0	100	46
	Математика	13	13	4	7	4	0	100	84,6
	Родной (башк.) язык	13	13	2	2	9	0	100	31
	Окружающий мир	13	13	3	4	6	0	100	54
5 класс	Русский язык	11	11	1	7	3	0	100	73
	Математика	11	11	1	6	4	0	100	64
	Родной (башк.) язык	11	11	5	3	4	0	100	73
	История	11	11	1	9	1	0	100	91
	Биология	11	11	7	4	0	0	100	100
	География	11	11	5	4	2	0	100	82
6 класс	Русский язык	4	4	0	1	3	0	100	33,3
	Математика	4	4	1	1	2	0	100	50
	Родной (башк.) язык	4	4	0	2	2	0	100	50
	История	4	4	0	3	1	0	100	75
	Биология	4	4	0	2	2	0	100	50
	Обществознан ие	4	4	2	1	1	0	100	75
7 класс	Русский язык	15	15	3	5	7	0	100	53
	География	15	15	1	9	5	0	100	67
	Математика	15	15	3	3	9	0	100	54.5

	Родной (башк.) язык	15	15	3	7	5	0	100	67
	История	15	15	3	10	2	0	100	87
	Биология	15	15	5	7	3	0	100	67
	Обществознание	15	15	1	8	6	0	100	60
	Физика	15	15	3	9	3	0	100	80
8 класс	Русский язык	3	3	1	0	2	0	100	66
	Математика	3	3	1	1	1	0	100	66
	Родной (башк.) язык	3	3	1	1	1	0	100	66
	История	3	3	1	1	1	0	100	66
	Биология	3	3	1	1	1	0	100	66
	Химия	3	3	1	1	1	0	100	66
	Обществознание	3	3	1	1	1	0	100	66
	Физика	3	3	1	1	1	0	100	66
	География	3	3	1	1	1	0	100	66
9 класс	Русский язык	6	6	3	0	3	0	100	50
	Математика	6	6	2	2	2	0	100	67
	Родной (башк.) язык	6	6	0	3	3	0	100	50
	История	6	6	0	5	1	0	100	83
	Обществознание	6	6	3	1	2	0	100	67
	Биология	6	6	2	4	0	0	100	100
	Химия	6	6	2	2	2	0	100	67
	Физика	6	6	1	3	2	0	100	67
	География	6	6	0	3	3	0	100	50
11 класс	Русский язык	3	3	2	1	0	0	100	100
	Математика	3	3	3	0	0	0	100	100
	Обществознание	3	3	3	0	0	0	100	100
	Биология	3	3	0	3	0	0	100	100
	Химия	3	3	0	3	0	0	100	100
	Физика	3	3	0	3	0	0	100	100
	География	3	3	1	2	0	0	100	100
	История	3	3	3	0	0	0	100	100

Выводы:

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. Данные, приведенные в таблицах, свидетельствуют о том, что во 2-4 классах результаты выполнения контрольных работ стабильны. Но

учителям начальных классов следует особое внимание обратить на усвоение учащимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Теоретические вопросы, связанные с изучением выделенных тем, следует включить в план заседаний ШМО.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели успеваемости учащихся 2-4 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки учащихся 2-4 классов. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на новый учебный 2019-2020 год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

Рекомендации:

Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по русскому языку, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма; добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

педагогам грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС;

педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

Математика:

Результаты контрольной работы по математике показали, что ученики начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами.

Классным руководителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения действий с именованными числами.

Учителям начальных классов следует уделить внимание формированию вычислительных навыков у учащихся, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений. Теоретические вопросы, связанные с изучением данных тем, необходимо включить в план работы ШМО.

Работа с отстающими в учебе детьми

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности.

1.Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2.Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале учебного года на заседании педагогического совета был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию». Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность. Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников: хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);

дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам; подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости: наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений; наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения; слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

1.Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители. Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях. В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы: усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА») работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся, проверка классных журналов; посещение уроков, объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся преподавание отдельных предметов с целью выявления причин

перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»). На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией: Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти.

По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями. Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости. Выполнение вопросов ВШК. Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями: Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через: проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»; консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы: 1. Одной из причин данного результата является: слабый контроль со стороны родителей; использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. **Администрации школы** по итогам года, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация)

2. **Педагогам** использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники); продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные рук., учителя-предметники); обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники); индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники); еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; (по графику, учителя-предметники); активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники); с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.).

Работа с одаренными детьми

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи: Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МОБУ СОШ с. Лагерево имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей: - анализ особых успехов и достижений ученика; - создание банка данных по талантливым и одаренным детям; - диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно ориентированное обучение и воспитание; - включение в учебный план гимназии расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента; - формирование и развитие сети дополнительного образования; - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей: - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами: - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; - стимулирование работы с одаренными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности. В основе деятельности школы по вопросу развития

одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются следующие: · раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады), · организация их обучения на разных ступенях образования, · индивидуальная поддержка одаренных детей, · внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность), · создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах: «Живая классика», Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина, «КРИТ», различных дистанционных конкурсах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1.Предпрофильное обучение в 9 классах
 - 2.Индивидуальную работу (консультации)
 - 3.Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
 4. Интеллектуальные игры
 5. Развитие проектного метода
 6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
 7. Создание портфолио достижений
 - 8.Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
- Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

Мониторинг ВСОКО педагогических кадров за 2022 год

№	Ф.И.О. педагога	Распростра нение пед.опыта,	Участие в конференци ях, конкурсах	Участие в ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РЭШ	Использо вание ИКТ	Подготовка победителей олимпиад, конкурсов	Обществен ная работа
							70

1	Ситдинов Р.Д	Выступления на педсоветах, семинарах РМО, ШМО учителей истории и обществознания	Респ.НПК, конкурсы	Подготовка к ГИА, ВПР, ФГ по истории и обществознанию	На уроках, семинарах, при подготовке к ГИА	Победители республиканских исследовательских, творческих конкурсов	Член курултая района, наблюдатель УИК, член совета РОО
2	Гайнанова Т.Ф.	Выступления на педсоветах, семинарах зам.по УВР, РМО, ШМО учителей башк.языка	Конкурсы разработок уроков, внекл. мероприятий	Школьный координатор по ГИА, ВПР, РЭШ	Ответственный за ФИОКО, ФИС ФРДО эл. журнал; использует на онлайн уроках, уроках и внекл.мероприятиях	Победитель ВОШ РЭ по ИКБ, МЭ по башк.языку; победители и призеры конкурсов чтецов, исслед. и твор.работ	Член комиссии ППК,
3	Гарипова Р.Р.	Выступления на педсоветах, семинарах РМО, ШМО учителей истории и обществознания	Конкурсы разработок, внекл. мероприятий	Организатор в аудитории РЭШ, ВПР. Подготовка к ВПР по истории	Онлайн уроки по финансовой грамотности, РЭШ, «Проектория», Урок цифры	Победители и призеры конкурсов сочинений, исследовательских работ, творческих конкурсов	Наблюдатель УИК, руководитель волонтерского движения
4	Ситдикова В.М.	Выступления на педсоветах, РМО, ШМО учителей русского языка	Конкурсы разработок уроков, внекл. мероприятий	Подготовка к ГИА, ВПР, ФГ по русскому языку	на уроках, внекл.мероприятиях	Победители МЭ ВОШ, конкурсов творческих и исслед. работ	Член актива с/с по работе с общественностью, рук.ШМО
5	Садыкова Г.З.	Выступления на педсоветах	Конкурс разработок	Подготовка к ГИА, ВПР по русскому	на уроках, внеклассные мероприятия	Призёры МЭ ВОШ конкурсов и	Предс. профсоюза

		х, ШМО учителей башкирского языка		языку, башкирскому языку		исследовательских работ	
6	Таюпова Ф.З.	Выступления на педсоветах, семинарах РМО		Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РЭШ	на уроках при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Победители конкурсов творческих работ	
7	Мусин Г.Г.	Выступления на семинарах РМО, учителей географии, технологии	участие в респ. конференциях	Подготовка к ОГЭ, РЭШ, ВПР	на уроках, во внекл. мероприятиях, при подготовке к ОГЭ, ВПР, РЭШ	Победитель республиканского конкурса по технологии. Призёр регионального конкурса по географии	
8	Валеева Р.Р.	Выступления на педсоветах, РМО, ШМО учителей начальных классов	Участие в респ. конференциях	Организатор ИС	на уроках внекл. мероприятий.	Победитель рай., респ. конкурсов, победитель МАН	Член женсовета с/с
9	Газзалова С.Г.	Выступления на ШМО начальных классов	Участие в районных и республиканских конкурсах		на уроках, во внеклассных мероприятиях	Победитель респ. конкурса по ПДД; в рай., респ. твор. конкурсах	Член профкома
10	Закирова Ф.Т.	Выступления на ШМО, РМО начальных классов	Участие в респ. конференциях	Организатор в ОГЭ, ЕГЭ	на уроках, во внекл. мероприятиях	Участие в конкурсе исследовательских работ	Член комиссии УИК
11	Казыев В.Р.	Выступления на ШМО, педсоветах	Участие в респ. конференциях			Победители и призеры соревнований	

1 2	Садыкова Д.С.	Выступление на семинарах соц.педагогов и психологов.	Конкурс «Самый классный классный»	Организатор в аудитории ВПР, РЭШ	На уроках и внекл мероприятия, при тестировании, анкет. обучающихся	Участие в конкурсе исследовательских работ, конкурсе творческих работ	Член профкома, член комиссии ППК
1 3	Хакимов Р.Р.	Выступление на ШМО, педсоветах	Участие в респ., зональных конкурсах	Техн.специалист в ВПР, ИС- 9, ИС – 11,	Ответственный по заполнению документов в ФИС ФРДО	Победители респ., зональных конкурсов КВН, ЗОЖ.	Рук. молодёжного досуга «Алмаш», орг. соревнований и конкурс.
1 4	Муфтиева Г.А.	Выступление на ШМО, педсоветах	Межрегиональный конкурс династий, республиканский конкурс разработок, участие в профессиональном конкурсе «Самый классный», «Лидер в образовании»	Организатор в аудитории ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ИС.	На уроках внекл. мероприятия	Победители олимпиад по русскому языку, башкирскому языку, республиканский конкурс сочинений, МАН, победитель и призёры творческих конкурсов	Рук. ШМО
1 5	Ситдинов З.Р.	Выступление на ШМО, педсоветах				Победитель респ. конкурса «АгроЮность» конкурсов МАН, «Отечество»	
1 6	Казыханов М.Д.	Выступление на ШМО	-	Общественный наблюдатель ВПР, РЭШ	Использует на уроках, внекл. мероприятиях	Победители и призы респ., районных творческих конкурсов	Член комиссии УИК

1.7. Кадровое обеспечение

Профессиональное развитие педагогических работников

Цели и задачи: профессиональное развитие педагогических работников – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в данной работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Содержание работы по профессиональному развитию педагогических работников МОБУ СОШ с.Лагерево в 2022 году было направлено на изучение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО. Основными формами и методами организации работы в 2021-2022 учебном году являлись: тематические методические и педагогические советы; методические оперативки; тематические заседания Методического совета, ШМО, творческих групп; открытые уроки; взаимопосещение уроков; диагностика, педагогический мониторинг; индивидуальная работа; аттестация педагогов; групповые и индивидуальные консультации; самообразование педагогов; распространение передового педагогического опыта; информирование и обсуждение методических новинок.

Педагогический коллектив МОБУ СОШ с.Лагерево ежегодно активно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. На 2022 год в таких конкурсах приняло участие 14 учителей из 17. Следует также отметить повышение результативности участия, из 17 участников - 8 учителей стали победителями и призерами. С целью повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной и правовой, увеличить не только количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, но и повышать результативность участия.

В 2022 учебном году прошли КПК 8 человек, что составило 50 % от общего количество педагогов.

Цели: наличие и функционирование школьной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие; развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи:

- 1.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений, совершенствования и получения новых компетенций.
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Формирование методического актива из числа школьных методических служб.
5. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.

6. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кад

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего учителей	17	
Образование: высшее	15	93,75
незаконченное высшее	0	0
среднее специальное	1	6,25
Квалификационные категории:		
Высшая	14	82
Первая	1	13
без категории	1	5
почетные звания	4	24
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	16	100

Сведения о руководящих и педагогических работниках ОУ

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Должность	Категория Год	Почетное звание	Курсы
1	Ситдииков Ринат Даянович	Директор, учитель истории, общества	Высшая 2021	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РБ, Отличник образования РБ	2020
2	Гайнанова Тагзима Фазыльяновна	Зам. директора по УВР, учитель	Высшая, 2020	Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РБ, «Лучший учитель России – 2007».	2019
3	Гарипова Римма Рифатовна	Зам. директора по ВР, учитель истории	Высшая 2021	Почетная грамота МО РБ	2020
4	Ситдикова Венера Махасимовна	Учитель русского языка и литературы,	Высшая, 2020	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель РБ, Отличник образования РБ,	2019

				«Лучший учитель России – 2007»	
5	Газзалова Светлана Гаяновна	Учитель начальных классов	Высшая, 2020		2021
6	Таюпова Фируза Закувановна	Учитель математики	Первая, 2019	Благодарственное письмо МО РБ	2018
7	Мусин Гильман Гарифуллович	Учитель ИЗО, географии, технологии, астрономии	Высшая, 2021	Отличник образования РБ	2019
8	Валеева Разифа Рафиковна	Учитель начальных классов	Высшая, 2019	Почетная грамота МО РБ	2018
9	Казыев Вадим Рауилович	Учитель физкультуры	Высшая, 2019	Почетная грамота МО РБ	2018
10	Садыкова Гульнур Закировна	Учитель башкирского языка и литературы	Высшая 2021	Почетная грамота МО РБ	2021
11	Закирова Фануза Тагировна	Учитель начальных классов	Высшая, 2020	Почетная грамота МО РБ	2021
12	Садыкова Динара Салаватовна	Социальный педагог	Высшая, 2021		2020
13	Хакимов Ранис Раисович	Учитель музыки, ОБЖ	-		2022
14	Ситдииков Забир Рауфович	Учитель химии, биологии	Высшая 2022		2022
15	Муфтиева Гульназ Абрековна	Учитель начальных классов	Высшая 2020		2021
16	Гирфанова Раиса Нурлиахметовна	Учитель английского языка			

Распространение и обобщение опыта работы

Количество методических объединений, работающих в общеобразовательном учреждении: 4.

1. ШМО учителей гуманитарного цикла. Руководитель – Ситдикова В.М.
2. ШМО учителей естественного, математического циклов. Руководитель – Ситдииков З.Р.

3. ШМО учителей начальных классов. Руководитель – Муфтиева Г.А.

4. ШМО классных руководителей. Руководитель – Гарипова Р.Р.

Результативность работы ШМО учителей гуманитарного цикла

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, немецкого языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме:

«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, путем применения современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС».

В начале учебного года определили **цель работы ШМО:**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и практического применения способов формирования УУД (в свете требований ФГОС второго поколения).

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжение работы по формированию интереса к предмету через развитие предметных компетенций.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022 году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий

характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1) Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2022 году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 5 учителями:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория
1	Ситдикова В.М.	Русский язык и литература	высшая
2	Садыкова Г.З.	Русский язык и литература, башкирский язык и литература	высшая
3	Гайнанова Т.Ф.	Башкирский язык и литература	высшая
4	Валеева З.И.	Английский язык	
5	Ситдилов Р.Д.	Обществознание	высшая
6	Гарипова Р.Р.	История	высшая

Велась работа по методическим темам:

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Ситдикова В.М.	«Создание комфортных условий образовательной среды через применение активных форм и методов обучения».
2	Садыкова Г.З.	«Использование современных образовательных технологий на уроках башкирского языка»
3	Гайнанова Т.Ф.	«Формирование нравственных навыков учащихся на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения».
4	Валеева З.И.	«Страноведение как форма развития интереса к изучению иностранного языка».
5	Ситдилов Р.Д.	«Особенности преподавания обществознания в условиях ФГОС».
5	Гарипова Р.Р.	«Особенности преподавания истории в условиях ФГОС».

Все учителя своевременно повышали свою квалификацию на КПК. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей стимул для дальнейшего

профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

-Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	ТЕМА	ФИО учителя
ШМО учителей гуманитарного цикла.	1.«Современный урок в условиях ФГОС». 2."Формирование мотивации на уроках литературы в среднем звене" (5-9 классы)	Ситдикова В.М.
	1.«Особенности организации тестового контроля на уроках немецкого языка».	Валеева З.И.
	1.«Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС».	Гайнанова Т.Ф.
	1."Формирование мотивации на уроках литературы в среднем звене" (5-9 классы). 2. «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования».	Садыкова Г.З.

Вывод: учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний ШМО.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 5 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла в 2022 учебном году

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	Август-сентябрь	Тема: «Организация работы учителей гуманитарного цикла в 2022 году» 1. Анализ работы МО и учебной работы. Задачи на новый учебный год. 2. Корректировка и утверждение плана работы МО. 3. Знакомство с нормативно-правовыми документами по предметам гуманитарного цикла в школе: 4.Анализ результатов ОГЭ в 9 и ЕГЭ в 11 классах, разработка графика консультаций с учащимися 9 и 11 классов.	Руководитель ШМО Предметники
2	Ноябрь-декабрь	Заседание МО №2. Тема: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества	Руководитель ШМО Предметники

		образования». 1. Итоги работы МО за 1 четверть. 2. «Современный урок в условиях ФГОС». 3. Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС. (посещение открытых уроков) 4. Итоги школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла.	
3	Январь	Заседание МО №3. Тема: «Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальной и основной школой в контексте ФГОС». 1. Итоги работы МО и мониторинга учебного процесса во 2 четверти. 2. Анализ результатов муниципальных олимпиад. 3. "Формирование мотивации на уроках литературы в среднем звене" (5-9 классы) 4. Итоги репетиционных работ по предметам гуманитарного цикла (ОГЭ/ЕГЭ).	Руководитель ШМО Предметники
4	Март	Заседание МО №4. «Эффективные технологии учебной деятельности как средство реализации ФГОС» 1. Итоги работы МО в 3 четверти. 2. «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования». 3. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ. 4. Методический день по теме «Проектирование проблемного урока на основе технологической карты».	Руководитель ШМО Предметники
5	Май	Заседание МО №5. Тема: «Аналитическая оценка деятельности». 1. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации в 2022 учебном году. 2. Анализ работы учителей МО гуманитарного цикла по реализации методической темы в 2022 учебном году.	Руководитель ШМО Предметники

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны

были принять участие в муниципальном этапе.

Результаты муниципальных олимпиад представлены в таблице.

Предмет	Класс	место
Литература	11	призер
Обществознание	11	призер
Башкирский язык	11	призер
	9	призер
	8	победитель
	7	победитель

Выводы: Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

Рекомендации: продолжить работу над проблемами, связанными с историей развития языка, проведением исследования морфемной структуры слова с исторической точки зрения, умением анализировать грамматические ошибки. Уровень развития связной речи тоже остаётся низким.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели были награждены учащиеся школы.

3. Элективные курсы.

В 2022 учебном году администрацией школы выделены часы на элективные курсы по обществознанию.

№	Название	Класс	Предмет
1	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию».	11	Обществознание

5. Участие в районных, зональных и республиканских мероприятиях.

В течение учебного года учащиеся и педагоги принимали участие в различных семинарах, конкурсах.

Участие детей и педагогов:

№	Наименование конкурса	Уровень	Руководитель	Результат
1	Моя малая родина	Республиканский	Ситдикова В.М.	3 место
2	Конкурс	Республиканский	Ситдикова	Участник

	сочинений. Сергей Довлатов		В.М.	
3	Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Районный	Ситдилов Р.Д. Гайнанова Т.Ф.	2 место 1 место Участник
4	Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Зональный	Ситдилов Р.Д.	Гран-при
5	Конкурс фотографий “История моей родной земли”	Районный	Ситдикова В.М. Садыкова Г.З.	1 место 2 место
6	Лучшая исследовательская работа по творчеству С.Алибаева	Республиканский	Ситдикова В.М.	2 место
7	Мустаевские чтения	Республиканский	Ситдикова В.М. Садыкова Г.З.	Призер
8	Биишевские чтения	Республиканский	Ситдикова В.М.	2 место
9	Юсуповские чтения	Республиканский	Садыкова Г.З. Ситдикова В.М.	призер победитель призер
10	Экологическая олимпиада “Добрая школа”	Всероссийская	Ситдикова В.М.	сертификаты
11	Башкортостан без наркотиков	Районный	Гарипова Р.Р. Валеева З.И.	2 место 1 место
12	Литературный конкурс “Акмуллага эйреп...”	Межрегиональный	Ситдикова В.М.	Сертификат
13	Азбука ПДД	Республиканский	Ситдикова В.М.	Почетная грамота
14	Символика	Районный	Ситдикова В.М.	2 место 3 место
15	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Районный	Ситдикова В.М.	1 место
16	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Республиканский	Ситдикова В.М.	Победитель
17	Назаровские чтения	Республиканский	Садыкова Г.З.	сертификат
18	Без срока давности	Районный	Гарипова Р.Р.	3 место

			Ситдикова В.М. Ситдикова В.М.	номинация номинация
19	Отечество	Районный	Ситдилов Р.Д. Ситдилов Р.Д. Ситдикова В.М.	3 место 2 место 3 место
20	Герой моей семьи, герой моей страны!	Районный	Гарипова Р.Р.	1 место 1 место 3 место за участие за участие
21	Спасем жизнь вместе	Районный	Гарипова Р.Р. Ситдикова В.М.	1 место 1 место 1 место 1 место
22	Афганистан в наших сердцах	Районный	Гарипова Р.Р.	1 место
23	Урал батыр	Республиканский	Ситдикова В.М. Валеева З.И.	сертификат
24	Только смелым покоряется огонь	Районный	Гарипова Р.Р.	сертификат
25	Киекбаевские чтения	Республиканский	Ситдикова В.М.	3 место
26	Зимние узоры	Районный	Садыкова Г.З.	1 место
27	В мире космоса	Районный	Гарипова Р.Р.	3 место
28	АртЕлка	Районный	Ситдикова В.М.	1 место 1 место
29	Душа и память земли любимой	Республика	Валеева З.И.	сертификат
30	Жемчужины Башкортостана	Районный	Гайнанова Т.Ф.	1 место
31	Живая классика	районный	Садыкова Г.З.	2 место
32	Лидер 21 века	Районный	Валеева З.И.	Победитель
33	Назаровские чтения. Лучший классный час	Республика	Садыкова Г.З.	Призер
34	Салават купере	Районный	Валеева З.И.	3 место 3 место
35	Зональная творческая лаборатория	Зональный	Гарипова Р.Р.	Сертификат

	творческих достижений обучающихся школ северо-восточных районов			
36	Йөрәк һүзе	Районный	Гайнанова Т.Ф.	1 урын
37	Йәш сәсәндәр мәктәбе	Районный	Садыкова Г.З.	Сертификат
38	Урал батыр	Районный	Садыкова Г.З.	Призер
39	Мы –потомки Салавата!	Районный	Гарипова Р.Р.	3 место 1 место
40	Ыласынташ боркото	Зональный	Садыкова Г.З.	3 место
41	Детский этнофестиваль башкирской культуры “Национальная мозаика”	Республика	Ситдиков Р.Д.	1 место 1 место

Результативность участия в конкурсах, смотрах и т.п. районного, республиканского уровней за 2022 год (с сентября по декабрь)

№	Наименование конкурса	Уровень	Руководитель	Результат
1	Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Районный	Ситдиков Р.Д.	1 место Гран- при
2	Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Зональный	Ситдиков Р.Д.	Гран-при
3	Стиль жизни - здоровье	Районный	Гарипова Р.Р.	
4	Символика	Районный	Гарипова Р.Р.	2 место
5	Мустаевские чтения	Республиканский	Гарипова Р.Р. Ситдикова В.М. Гайнанова Т.Ф. Садыкова Г.З.	Победитель Сертификат участника
6	Акмулинская олимпиада (общество, русский язык, башкирский язык и литература)	Республиканская	Ситдикова В.М. Гарипова Р.Р. Гайнанова Т.Ф.	

7	Историко-культурный квест “Никто не забыт, ничто не забыто!”	Республиканский	Ситдилов Р.Д.	1 место
8	МАН	Районный	Садыкова Г.З. Ситдилова В.М. Ситдилов Р.Д.	2 место 3 место 2 место 2 место
9	Безопасная елка	Республиканский	Ситдилова В.М.	
10	Елочная игрушка	Районный	Ситдилова В.М.	
11	Назаровские чтения	Республиканский	Садыкова Г.З.	
12	Тим-лидер	Районный	Гарипова Р.Р.	Победитель в номинации «Эковолонтер »
13	Человек года. На земле Салавата	Районный		Диплом
14	Человек года. На земле Салавата	Районный		Диплом

6. Всероссийские проверочные работы.

В нашей школе за 2022 учебный год были проведены всероссийские проверочные работы.

Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы писали учащиеся 5 - 7 классов.
2. Из анализа следует, что качество знаний по русскому языку (6 класс) составил всего 50%, а у 5 класса – качество составило 32%.

Рекомендации: составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

7. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями ШМО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ/ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускного 9 и 11 класса были допущены к сдаче ОГЭ/ЕГЭ.

Итоги ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку 2022 г.

Класс	Кол-во уч-ся	«4» и «5»	«3»	Качество	Обученность
9	5	1	4	20%	100%
11	5	5		100%	100%

Выводы:

Средний балл ОГЭ по русскому языку – 3.

Средний балл по ЕГЭ – 72. Самый высокий балл по ЕГЭ – 82 балла. По сравнению с прошлым учебным годом средний балл намного выше.

ЕГЭ по обществознанию -71 балла. Балл выше, чем в прошлом учебном году.

ЕГЭ по английскому языку – 96 баллов.

Рекомендации:

шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников

8. Педагогические технологии.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в

домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

1.8. Учебно – методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, объединяющим всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В МОБУ СОШ с. Лагерево созданы учебно-методические условия для педагогических работников, соответствующие реализации ФГОС.

В МОБУ СОШ с. Лагерево есть библиотека и читальный зал, которые оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран), принтером, сканером, ксероксом. В читальном зале библиотеки установлены двухместные ученические столы для занятий. Имеется выход в Интернет. В библиотеке имеются:

- 10 посадочных (читательских) мест;
- информационный пункт (выдача и прием литературы);
- места для работы с каталогами;
- фонды открытого доступа;
- фонды закрытого хранения (3 помещения).

Выполнение контрольных показателей за отчетный период

Объем библиотечного фонда (учебный фонд+ книги)	2021	2022
	4559	4734
Учебный фонд Учебники Учебные пособия	5754	2965
	2780	2905
	2974	60
Книги Художественная литература	1742	1766
	1674	1684
	68	85
Справочная литература		
Периодические издания	12	12
Читатели	111	96
Число посещений библиотеки	720	1312
Общая книговыдача	1462	2906
	306	2905
Из них учебников		

Электронные учебники – 110 штук. Фонд медиатеки составляет 37 дисков, востребованных обучающимися и педагогами.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. В 2022 году МОБУ СОШ с. Лагерево в учебном процессе использовала: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых– к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, 59 основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»). Норма обеспеченности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного– для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия,– достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП.

Выводы: 1. Читальный зал, библиотечный фонд и информационная база школьной библиотеки востребованы.

2. Книжный фонд библиотеки используется рационально.

3. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Использование ТСО и КТ в образовательном процессе и управлении школы

Использование ТСО и КТ:

- ведение электронного документооборота;
- электронная почта;
- педсоветы, семинары для учителей
- внеклассная деятельность обучающихся;
- участие в сетевых сообществах учителей;
- мультимедиауроки;
- использование образовательных сайтов на уроках;
- поддержка сайта школы;
- участие в дистанционных олимпиадах и конференциях разного уровня;
- публичная отчетность.

Другие средства ТСО метеостанция, DVD.

6.4. Электронная почта. sal_edu04@mail.ru, lagerevo@list.ru.

Номер телефона, к которому подключен модем: 2-78-13

Наличие технического обслуживания компьютерной техники – нет.

1.9. Библиотечно – информационное обеспечение

Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой

Основные функции школьной библиотеки:

Образовательная– содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг.

Информационная–обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного

Учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

Культурная–обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Досуговая–содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Выполнение контрольных показателей за отчетный период

Объем библиотечного фонда (учебный фонд+ книги)	2021	2022
	4559	4734
Учебный фонд	5754	2965
Учебники	2780	2905
Учебные пособия	2974	60
Книги	1742	1766
Художественная литература	1674	1684
Справочная литература	68	85
Периодические издания	12	12
Читатели	111	96
Число посещений библиотеки	720	1312
Общая книговыдача	1462	2906
	306	2905
Из них учебников		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799. Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить:

- Количество читателей библиотеки осталось приблизительно на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы.
- Учащиеся в соответствии с учебным планом обеспечены учебниками на 100%.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий **вывод**: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки.

Рекомендации:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки;
4. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии;
5. Обучать читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
6. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

1.10 Материально – техническая база

Право владения, материально-техническая база организации

Учредителем Учреждения является муниципальное образование муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан осуществляет Администрация муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан (далее — Учредитель). Учреждение находится в ведении МКУ Управление образования муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан в части определения принципов управления и финансирования, осуществления бюджетных полномочий главного распорядителя бюджетных средств, осуществления координации и контроля деятельности руководителя.

№ п/п	Фактический адрес зданий строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
	2	3

452497, Республика Башкортостан, с. Лагерево, ул. Молодежная, 9	Учебно–лабораторные помещения- 27,6 кв. м Помещения: актовый зал- 129,6 кв.м столовая– 110,9 кв.м спортивный зал - 269,3 кв.м борцовский зал – 68 кв.м тренажерный зал – 16,6 кв.м библиотека – 56,1 кв.м 2 изолятора – 13,4 кв
---	---

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№п/п	Объекты и помещения
1	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников Столовая на 100 посадочных мест
2	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического назначения Санузлы Комнаты гигиены Душевые Гардероб Складское помещение
3	Объекты физической культуры и спорта Спортзал, спортплощадка, борцовский зал, тренажерный зал.
4	Актовый зал

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам

№	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины(модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1.	2	3
2.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования Кабинет начальных классов № 4	
	Столы ученические-9 Стулья ученические-18 Стул мягкий-1, Стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1	Светильники потолочные-4 Телевизор Digma ноутбук Устройство зарядное шкаф книжный-2

Кабинет начальных классов № 5		
	Столы ученические-9 Стулья ученические-14 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1 Светильники потолочные-6 Телевизор Digma Устройство зарядное	Кабинет начальных классов 8 наименований Доска интерактивная-1, КабельUSB-1 Лента с горячими клавишами-1 Стилус (пластиковая ручка)-1 Проектор мультимедийный-1, Ластик-1 Документ номера Компакт диск-1 шкаф книжный-3
Кабинет начальных классов № 6		
	Столы ученические-6 Стулья ученические-10 Стул мягкий-1, стол с тумбой-2 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1	Светильники потолочные-4 Телевизор Digma ноутбук Устройство зарядное шкаф книжный-2
Кабинет начальных классов № 16		
	ОПИСЬ: Столы ученические-9 Стулья ученические-8 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1	Светильники потолочные-6 Телевизор SAMSUNG ноутбук Устройство зарядное шкаф книжный-2
2	Основная общеобразовательная программа основного и среднего общего образования	
Кабинет № 2		
	Столы ученические-10 Стулья ученические-20 Стул мягкий-1 стол для черчения-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1	Светильники потолочные-6 Телевизор DEXP ноутбук Устройство зарядное шкаф книжный-4
Кабинет.№ 13		
	Столы ученические-11 Стулья ученические-22 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1	Светильники потолочные-6 Телевизор PHILIPS/инв.№1101344165/-1 ноутбук /инв№1101344036/-1 шкаф книжный-2
Кабинет.№ 14		

	Столы ученические-9 Стулья ученические-18 Стул мягкий-1, стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1 Светильники потолочные-6 Телевизор Digma ноутбук Устройство зарядное шкаф книжный-2	Метеостанция-1 Глобус-3 Колонка-1 Процессор /инв.№001360021/-1 Компьютер /инв.№001360081/-1 Карта мира-1 Карта России-1 Карта Башкортостана-1
Кабинет № 17		
	Столы ученические-10 Стулья ученические-20 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная трёхэлементная-1	Светильники потолочные-6 Телевизор Digma ноутбук Устройство зарядное шкаф книжный-2
Кабинет № 18		
	Столы ученические-9 Стулья ученические-18 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная трёхэлементная-1	Светильники потолочные-6 Телевизор PHILIPS Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Устройство зарядное
Кабинет № 19		
	Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1 Столы компьютерные-9 Компьютер-9 Монитор-9 Клавиатура-9 Мышка-9 Процессор-9	Кресло-9 Светильники потолочные-6 Телевизор ноутбук Устройство зарядное Столы ученические-8 Стулья ученические-16 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1
Кабинет № 20		
	Столы ученические-12 Стулья ученические-24 Стул мягкий-1, стол с тумбой-1 Стол учительский-1 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1 Светильники потолочные-6 Телевизор PHILIPS ноутбук Устройство зарядное	ТОЧКА РОСТА Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; Четырёхосевый учебный робот манипулятор с модульными сменными

		насадками; Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов. Ноутбуки – 2
Кабинет № 21		
	Столы ученические-11 Стулья ученические-22 Стул мягкий-1, Стол учительский-2 Софиты для доски-1 Доска аудиторная двухэлементная-1 Светильники потолочные-6 Телевизор PHILIPS	Компьютер (монитор, клавиатура, системный блок, мышь) / Устройство зарядное ТОЧКА РОСТА Цифровая лаборатория по биологии (ученическая); Цифровая лаборатория по химии (ученическая). Ноутбуки – 3

В образовательном учреждении функционируют 15 кабинетов, оснащенных всей необходимой учебно-методической литературой и оборудованием. В школе также функционирует 1 компьютерный класс. Все 16 школьных компьютеров имеют доступ в сеть Интернет. В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОБУ СОШ с.Лагерево МР Салаватский район был открыт Центр «Точка роста» естественно – научной направленности. Кабинеты физики и биологии и химии оснащены ноутбуками, лабораториями, микроскопами и другим современным лабораторным оборудованием. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, в теплое время года в спортивной площадке. В образовательном учреждении также функционируют актовый зал на 100 посадочных мест, оснащенный оборудованием, библиотека, школьная столовая (на 100 мест) для приготовления качественной и здоровой пищи. В школе созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Построен пандус, кнопка вызова персонала по требованию лиц с ОВЗ.

Количество объектов	1
Мощность здания	264
Количество школьных автобусов	2
Количество учебных кабинетов	15
Количество изоляторов	2
Количество компьютеров (без ноутбуков)	11
Количество ноутбуков	16
Количество проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Телевизоров	11
Количество принтеров	3
Количество сканеров	2
Скорость сети Интернет	5
Наименование контентной фильтрации сети Интернет	Интернет Sensor
Наличие электронных дневников	+

Наличие электронных журналов	+
Наличие пандусов	+
Наличие таблички «Инвалид» и звонка на входе	+

Наличие и использование пришкольного участка:

полное ограждение территории ОУ	+
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	-
волейбольная площадка	-
легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
Сад	+
зеленая зона	+
Огород	+
опытный участок	+
Стадион	+

Обеспеченность обучающихся подвозом

В целях обеспечения бесперебойной доставки обучающихся в школу, недопущения ДТП, несчастных случаев и обеспечения безопасности жизни и здоровья от террористических актов в 2021 году организован подвоз школьным автобусом 21 детей из населенных пунктов: Шаряково, Чебаркуль и Язги-Юрт по установленному графику и маршруту в следующем порядке:

Маршрут № 1: Лагерево – Язги-Юрт – Лагерево. Автобус Газель

Утром. Рейс № 1. Протяженность маршрута составляет 32 км. Посадочных мест в автобусе – 11. Количество обучающихся из Язги-Юрт– 3.

Выезд автобуса в д. Язги-Юрт в 8.00 часов. Место сбора обучающихся и посадки в автобус – возле бывшей машинотракторной мастерской.

Время доставки обучающихся в школу – 8.40, место высадки детей из автобуса – возле ворот, у входа на территорию МОБУ СОШ села Лагерево.

После окончания занятий. Рейс № 2. Место посадки детей автобус- возле ворот, у входа на территорию МОБУ СОШ села Лагерево. Выезд по маршруту- 15.10. Приезд автобуса в – Язги-Юрт 15.30, место высадки детей из автобуса - возле бывшей машино - тракторной мастерской.

Маршрут № 2: Лагерево- Чебаркуль– Шаряково – Лагерево, Автобус ПАЗ

Утром. Рейс № 1. Протяженность маршрута составляет 48 км. Посадочных мест в автобусе – 22. Количество обучающихся из д. Чебаркуль – 10, из д. Шаряково-12.

Выезд автобуса в Чебаркуль в 7.35, место сбора обучающихся и посадки в автобус- возле Чебаркульского сельского клуба. Выезд автобуса в д. Шаряково в 8.00. Место сбора обучающихся и посадки в автобус– возле ФАП. Время доставки обучающихся в школу – 8.25, место высадки детей из автобуса – возле ворот, у входа на территорию МОБУ СОШ села Лагерево.

После окончания занятий. Рейс № 2. Место посадки детей в автобус- возле ворот, у входа на территорию МОБУ СОШ села Лагерево. Выезд по маршруту- 15.10. Приезд автобуса в д. Чебаркуль и высадка детей возле Чебаркульского сельского клуба – 15.40

Время доставки обучающихся в д. Шаряково – 16.25, место высадки детей из автобуса – ФАП.

2. Время возвращения автобуса в школьный автогараж – 16.40.

3. Лицами, ответственным за содержание автобусов в технически исправном состоянии назначить водителей:

- Лицо, ответственный за выпуск автобуса на линию, прошел специальные курсы подготовки.

Классными руководителями проведены с обучающимися, доставляемыми в школу школьным автобусом из населенных пунктов Шаряково, Чебаркуль и Язги-Юрт, инструктаж по технике безопасности при посадке в автобус, при выходе из автобуса и в салоне автобуса при следовании по маршруту с личной подписью обучающихся в Журнале регистрации инструктажа обучающихся.

Сопровождающие строго следят за поведением обучающихся, обеспечивают безопасную посадку обучающихся в автобус, порядок и дисциплину во время движения автобуса по маршруту, контролируют безопасный выход из автобуса. О выявленных нарушениях оперативно докладывают директору школы устно или в письменной форме.

Работа дошкольной группы

Дошкольные группы находятся в здании МОБУ СОШ с. Лагерево по адресу ул. Молодежная, дом 9.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная № 4250 от 04.05.2016г. серия №02Л01 №0005980* от 04.05. 2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационной № 1784 от 10.06.2015г. серия 02А02 №0000461

Дошкольная группа рассчитана на 35 детей, 2 разновозрастных групп: 1 группа для детей младшего дошкольного возраста с 1,6 – до 4 лет и 2-я группа для детей старшего дошкольного возраста с 4 - до 7 лет.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 2 группы общей численностью 35 детей от 1,5 до 7 лет, в настоящее время списочный состав воспитанников состоит из 34 детей.

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом укомплектованы на 100%.

Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный. Причина обновления кадров происходит только в связи с уходом на пенсию сотрудников.

Имеется свой цветник, детская игровая площадка.

Ежегодно проводится работа по формированию эстетической направленности в ДОО: подбирается стиль, определяется цветовая гамма.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, ежегодно фонд пополняется новыми игрушками.

Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Почта», «Парикмахерская», «Семья», «Сбербанк».

В детском саду оборудован уголок для развития музыкальных и творческих способностей воспитанников.

В ДОО имеются дидактические средства, оборудования, методические пособия, разработки, атрибутика регионального содержания для всестороннего развития детей. В группах имеется спортивный инвентарь.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности являлись:

- Физкультурно-оздоровительное развитие.
- Социально–коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно–эстетическое развитие.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ведется по программам «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программе «Земля Отцов» Р.Х.Гасанова. Педагоги обеспечены необходимой методической литературой, регулярно участвуют, делятся опытом работы на РМО и КМО. Организация питания поставлена на должный уровень. В течение года дети получают качественное сбалансированное питание: рыбу, мясо, молоко, соки, овощи, фрукты. Витаминизированные компоты и кисели восполняют потребность воспитанников в витаминах и минеральных добавках.

Обеспеченность педагогическими кадрами

№	ФИО работника	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1.	Загитова Тансулпан Радиковна	Воспитатель	1969	Высшее	Первая
2.	Хайрова Юлия Радмиловна	Воспитатель	1977	Высшее	Первая
3	Газзалова Роза Булякяновна	Муз. руководитель физинструктор	1967	Ср.- спец.	Соответствие на занимаемую должность

Повышение квалификации педагогических кадров

ФИО, должность	Наименование курсов	Дата прохождения
Хайрова Юлия Радмиловна	«Современные подходы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации»	2022
Загитова Тансулпан Радиковна	«Воспитание и образование в ДОО современные подходы к организации в условиях реализации ФГОС ДО»	2022

Газзалова Роза Булякяновна	«Медиабезопасность и профилактика правонарушения несовершеннолетних в социальных сетях».	2019
----------------------------------	--	------

Работа по самообразованию

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Хайрова Ю.Р.	Воспитатель	Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника.
2.	Загитова Т.Р.	Воспитатель	Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада.
3.	Газзалова Р.Б.	Физ.инструктор	Физическое развитие детей в игровой деятельности.

Итоги участия в конкурсах за 2022 год

№	Наименование конкурса	Количество участников	результат
1.	муниципальном этапе межрегионального конкурса юных исполнителей сказок народов мира «Наумы, наумы экиэт!» /Здравствуй, здравствуй сказка!«	2	сертификат
2.	Республиканский профессиональный конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации Республики Башкортостан»	Ю.Р.Хаирова	Диплом участника
3.	в районном конкурсе – фестивале художественного декоративно – прикладного творчества «Традиции и ремесла родного края», посвященного Дню суверенитета Республики Башкортостан	3	Грамота -1 место Грамота-1 место Грамота-2 место
4.	Всероссийский конкурс детского творчества «Наша Россия»	4	Диплом - 2 место Диплом -3 место Диплом –номинация «Рисунок» Диплом –номинация «Рисунок»
5.	Районный конкурс «Елочная игрушка»	1	Грамота (3 место)

Выводы и задачи на 2022 год

Выводы:

- необходимо продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов;

- продолжать учить детей составлению творческих рассказов. Будет проводиться индивидуальная, групповая и подгрупповая работа по развитию активного словаря, связной речи. Развить речевое словотворчество;
- планируем продолжить работу совместно с музыкальным руководителем по созданию репертуара музыкальных произведений для старшей группы, индивидуально обучать детей игре на музыкальных инструментах;
- необходимо продолжить работу по физической культуре в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо, учить равняться и размыкаться.

Задачи:

- продолжать обеспечивать единое образовательное пространство семьи и детского сада, используя Онлайн – взаимодействия работников дошкольных организаций с родителями и детьми;
- способствовать социализации ребёнка путём привлечения его к совместному со взрослыми деятельности, приобщать их к здоровому образу жизни;
- внедрять цифровые технологии в работу ДОО.
- обеспечить комплекс мер по повышению качества дошкольного образования:
- работу по благоустройству территорий, приведение в эстетическое состояние фасадов и внутренних интерьеров зданий;
- эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- постоянное обновление, пополнение предметно-пространственной развивающей среды в детских садах в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие практики консультационных центров для родителей детей до 3 лет, в том числе для обеспечения раннего сопровождения детей и инвалидностью и их семей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- повышение квалификации педагогов, их педагогической компетентности с целью повышения качества дошкольного образования и развития образовательной системы.

Проведенный самоанализ деятельности МОБУ СОШ с.Лагерево позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12.Основные направления работы на 2022 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание проекта отчета по самообследованию **муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Лагерево муниципального района Салаватский район РБ** обсуждено и принято Педагогическим советом **« 13» марта 2023 г.** (протокол № 8)

2.Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности дошкольной группы

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	34 /100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4-5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 чел/67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел/67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел/67 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %

1.8.2	Первая	2 чел/67 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 чел/ 15.3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	58,8 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2.2 Показатели деятельности МОБУ СОШ с. Лагерево

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	85 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44/52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 чел/0 %

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 чел/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 чел/ 68,5 %
1.19.1	Регионального уровня	20 чел./ 22 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	83 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	85/100 %

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел/94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел/94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/5,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел/ 5.5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел/ 82 %
1.29.1	Высшая	1 чел/76,4%
1.29.2	Первая	1чел/ 23,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел/ 5,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/ 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	17 чел./100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	77 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв. м